МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАДТЕРЕЧНЫЙ ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» 05. 2026 г. Протокол № 4

Утверждаю: Директор МБУ ДО
«Надтеречный ДДЮТЭ» _____ /_____/
Приказ №77 от «26 » мая 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 9–12 лет

Срок реализации программы: 42 часа

Автор-составитель:
Исраилова Аминат Сидековна,
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D485B8190634ABE9EA2C314F0398EE46
Владелец: Кадиева Тоита Сайдиевна
Действителен: с 09.10.2025 до 02.01.2027

с. Знаменское, 2026

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

(актуализировано на 2026 год)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2025);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ред. от 01.06.2026);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 15.01.2026);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 2025 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (ред. от 20.12.2025);
- Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 10.02.2026);
- Устав МБУ ДО «НДДЮТ и Э» (актуальная редакция 2026 г.);
- Локальные акты учреждения на 2026 год.

1.1. Направленность программы

Социально-гуманитарная.

1.2. Уровень освоения программы

Стартовый (обеспечивает первоначальное знакомство с лексикой, фразеологией, этимологией и культурой речи).

1.3. Актуальность программы

В условиях летней занятости детей особую значимость приобретают краткосрочные программы, поддерживающие и развивающие интерес к русскому языку. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, важно формировать коммуникативную грамотность и любовь к родному языку. Программа отвечает запросу родителей и учащихся на содержательный досуг, сочетающий игру, исследование и практическую работу со словарями.

1.4. Отличительные особенности программы

- Программа разработана специально для **летнего периода** (42 часа, интенсивный формат).
- Содержание построено по принципу **лингвистического путешествия** с ежедневным образовательным продуктом (книжка-малышка, словарь, альбом, маршрутный лист).
- В отличие от существующих аналогов, включает **ежедневную рефлексию** и **проектный день**.
- Используется **игровая и исследовательская** логика: «раскопки», «экспедиции», «заседания ученого совета».

1.5. Категория учащихся

Программа адресована детям 9–12 лет, учащимся 3–6 классов, без специальной предварительной подготовки. Зачисление осуществляется по заявлению родителей и при отсутствии медицинских противопоказаний. Допускается дополнительный набор на основе собеседования.

1.6. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации: **с 15.06. – 02.07**. **2026 года** (летняя площадка).

Общий объем: **42 часа**.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий:

- групповые (всем составом объединения – до 20 человек);
- индивидуальные (при подготовке словарей, проектов).

Виды занятий:

лингвистические путешествия, устные журналы, практикумы, лабораторные работы, заседания ученого совета, экспедиции, КВН, интеллектуальный марафон, ролевые игры, экскурсии (виртуальные), телепередачи.

Режим занятий (летний период):

5 раз в неделю по 3 академических часа (1 час = 45 минут, перерыв 5 минут).

Итого: 14 занятий × 3 часа = 42 часа.

1.8. Цель и задачи программы

Цель: обогащение активного словарного запаса и формирование устойчивого интереса к русскому языку через занимательные формы работы в летний период.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с историей письменности, азбуки и грамматики;
- научить пользоваться различными типами словарей (толковым, этимологическим, фразеологическим, словарем синонимов/антонимов);
- сформировать понятия о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах, архаизмах;
- обучить лексическому анализу слова.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, логическое мышление, языковую догадку;
- формировать умение самостоятельно добывать информацию из словарей;
- развивать творческие способности (составление кроссвордов, словарей, иллюстрирование фразеологизмов).

Воспитательные:

- воспитывать уважение к русскому языку как к национальному достоянию;
- формировать культуру устной и письменной речи;
- воспитывать умение работать в команде и слушать собеседника.

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты:

По окончании программы учащиеся будут знать:

- основные этапы истории письменности;
- типы словарей и их назначение;
- понятия: синоним, антоним, омоним, фразеологизм, архаизм.

Будут уметь:

- пользоваться толковым, фразеологическим, этимологическим словарем;
- подбирать синонимы и антонимы к словам;
- объяснять значение 10–15 фразеологизмов;
- проводить простейший лексический анализ слова.

Личностные результаты:

- сформирован интерес к изучению русского языка;
- развитие эмпатии, умения работать в группе;
- бережное отношение к слову.

Метапредметные результаты:

- умение ставить цель, планировать работу;
- умение работать с информацией (словарями, справочниками);
- умение представлять результат (словарь, альбом, книжка-малышка).

Способы проверки:

наблюдение, беседа, выполнение творческого продукта (словарь, альбом, книжка), итоговая викторина, самооценка.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план (42 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. В начале было Слово	3	2	1	Составление книжки высказываний
2	Дорога к письменности. Кириллица и глаголица	3	1	2	Журнал путевых заметок, иллюстрации
3	«Сперва Аз да Буки – потом все науки»	3	1	2	Сочинение-отзыв
4	Как учили грамоте на Руси	3	1	2	Отзыв о путешествии
5	«Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики»	3	1	2	Книжка-раскладушка «Ученые-русисты»
6	Грамматика и история. Правильно ли мы говорим?	3	1	2	Словарь ударений
7	От точки до	3	1	2	Сочинение-отзыв

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	многоточия. Среди знаков препинания				
8	В мире вежливых слов	3	1	2	Словарь вежливых слов
9	«Что в имени твоём?»	3	1	2	Сочинение «Имена в нашей семье»
10	Зри в корень. Всё растёт из корня	3	1	2	Родословная однокоренных слов
11	Пестрое семейство синонимов. Тезки наоборот	3	1	2	Таблицы синонимов и антонимов
12	Слова-двойники (омонимы)	3	1	2	Протокол заседания ученого совета
13	Где же хранятся слова? Копилки слов	3	1	2	Составление оригинального словаря
14	В мире крылатых слов и выражений	3	1	2	Альбом «Фразеологизмы в рисунках»

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Итого:	**42**	**15**	**27**		

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. В начале было Слово

Теория: высказывания великих людей о русском языке. Правила работы в летней лингвистической мастерской.

Практика: создание книжки высказываний (рисунок + цитата).

Контроль: презентация книжки.

Тема 2. Дорога к письменности. Кириллица и глаголица

Теория: история письменности, Кирилл и Мефодий.

Практика: написание нескольких букв кириллицы, путевые заметки «Один день с кириллицей».

Контроль: журнал путевых заметок.

Тема 3. «Сперва Аз да Буки – потом все науки»

Теория: славянский алфавит, судьбы букв.

Практика: сравнение кириллицы и современного алфавита, сочинение-отзыв.

Контроль: устное представление отзыва.

Тема 4. Как учили грамоте на Руси

Теория: берестяные грамоты, первые школы, библиотеки.

Практика: рисование берестяной грамоты, рассказ от лица ученика древней школы.

Контроль: отзыв о путешествии.

Тема 5. «Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики»

Теория: что такое грамматика, Ломоносов – основоположник.

Практика: создание книжки-раскладушки «Ученые-русисты».

Контроль: выставка книжек.

Тема 6. Грамматика и история. Правильно ли мы говорим?

Теория: русское ударение как смыслоразличительное средство.

Практика: работа со словарем ударений, составление своего словаря ударений (10 слов).

Контроль: взаимопроверка словаря.

Тема 7. От точки до многоточия. Среди знаков препинания

Теория: история знаков препинания, их роль.

Практика: «музей знаков препинания» (рисунок знака и его история).

Контроль: сочинение-отзыв о любом знаке препинания.

Тема 8. В мире вежливых слов

Теория: речевой этикет (приветствие, благодарность, просьба).

Практика: ролевая игра «Прием гостей», составление словаря вежливых слов.

Контроль: представление словаря.

Тема 9. «Что в имени твоём?»

Теория: история русских имен и фамилий.

Практика: исследование: значение своего имени, имена в семье.

Контроль: сочинение «Имена в нашей семье».

Тема 10. Зри в корень. Всё растёт из корня

Теория: однокоренные слова, исторические изменения в корнях.

Практика: составление родословной однокоренных слов (например, «род», «ход»).

Контроль: защита родословной.

Тема 11. Пестрое семейство синонимов. Тезки наоборот

Теория: синонимы и антонимы.

Практика: лабораторная работа: подбор синонимических и антонимических пар.

Контроль: таблица синонимов и антонимов (формат А4).

Тема 12. Слова-двойники (омонимы)

Теория: омонимы, омоформы, омофоны, омографы.

Практика: заседание ученого совета: разбор казусов (коса, ключ, лук).

Контроль: протокол заседания.

Тема 13. Где же хранятся слова? Копилки слов

Теория: типы словарей, как устроен толковый словарь.

Практика: создание оригинального словаря (тематический: «Летние слова» или «Слова моего двора»).

Контроль: презентация словаря группе.

Тема 14. В мире крылатых слов и выражений

Теория: фразеологизмы, их история, источники.

Практика: рисование фразеологизмов («попасть впросак», «зарубить на носу» и др.).

Контроль: альбом «Фразеологизмы в рисунках», итоговая викторина.

2.3. Календарный учебный график (фрагмент – первая неделя)

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Июнь	02.06	10.00–12.30	Групповая	3	Вводное занятие. В начале было Слово	Кабинет №5	Книжка высказываний
2	Июнь	05.06	10.00–12.30	Путешествие	3	Дорога к письменности. Кириллица и глаголица	Кабинет №5 + онлайн-экскурсия	Журнал путевых заметок

Полный график составляется на каждую группу и хранится в документации педагога.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля:

- *входной:* беседа-игра «Что я знаю о словах?» (в начале программы);
- *текущий:* наблюдение, защита творческих работ (словарь, книжка, альбом);
- *итоговый:* лингвистическая викторина + выставка продуктов (все созданные словари, альбомы, книжки).

Критерии оценки (по трехуровневой системе):

- **Высокий уровень (3 балла):** учащийся свободно пользуется словарями, объясняет 80–100% понятий, творческая работа оригинальна и грамотно оформлена.
- **Средний уровень (2 балла):** пользуется словарями с небольшой помощью, объясняет 50–79% понятий, работа выполнена, но есть недочеты.
- **Низкий уровень (1 балл):** затрудняется в работе со словарями, объясняет менее 50% понятий, работа выполнена формально.

Оценочные материалы:

- карточки с фразеологизмами для рисования;
- листы «Продолжи ряд: синонимов / антонимов»;
- вопросы к викторине (пример: «Как называются слова, которые пишутся одинаково, но имеют разный смысл?»).

Раздел 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. Материально-технические условия

- Учебный кабинет на 15 посадочных мест (парты, стулья, доска).
- Проектор, экран, компьютер с выходом в интернет.
- Набор словарей (толковый, фразеологический, этимологический, орфоэпический).
- Бумага, цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы.
- Раздаточный материал (карточки, ребусы, кроссворды).

4.2. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования с образованием, соответствующим направленности (филология, педагогика), или учитель русского языка.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название темы	Форма занятий	Методический материал	Методы и приемы
Вводное занятие	Групповая, беседа	Презентация «Великие о русском языке»	Словесный, наглядный
Синонимы/антонимы	Лабораторная работа	Карточки со словами, таблицы	Исследовательский, парная работа
Фразеологизмы	Практикум	Иллюстративный материал, альбом	Творческий, игровой
Словари	Проектная деятельность	Образцы словарей, шаблоны	Проектный, индивидуальный

Список литературы (для педагога и учащихся):

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
2. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1988.
3. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Э.Д. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1999.
4. Львова С.И. Позвольте пригласить вас…, или Речевой этикет. – М.: Дрофа, 2004.
5. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день (5–6 класс). – М.: Владос, 1995.

6. Энциклопедический словарь юного филолога / Сост. М.В. Панов. – М.: Педагогика, 1984.

Интернет-ресурсы:

- http://www.gramota.ru
- http://www.slovari.ru
- http://www.philology.ru