Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Надтеречный Дом Детско-Юношеского Туризма и Экскурсий».

Принята на заседании
педагогического совета
от « 25 » 08 2026г.
Протокол № 1

Утверждена:
Директор _____Т.С.Кадиева
Приказ № 5 от
« 02 » 09 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D485B8190634ABE9EA2C314F0398EE46
Владелец: Кадиева Тоита Сайдиевна
Действителен: с 09.10.2025 до 02.01.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Туризм и сервис»

Направленность программы: туристско – краеведческая
Уровень: стартовый

Возрастная категория участников: 11-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Азизова Зульфия Магомедовна
педагог дополнительного образования

с.п.Знаменское, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Надтеречный дом детско-юношеского туризма и экскурсий»

Эксперт Сулейманова Я.Я. от 03.09.2026 г.

Содержание программы

№	Наименование разделов	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		**4**
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы	4
1.2.	Направленность программы	4
1.3.	Уровень освоения программы	4
1.4.	Актуальность программы	4-5
1.5.	Отличительные особенности программы	6
1.6.	Категория обучающихся	6
1.7.	Сроки реализации и объем программы	6
1.8	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	6
1.9.	Цель и задачи программы	7
1.10.	Планируемые результаты и способы их проверки	7-9
Раздел 2. Содержание программы		9
2.1.	Учебный (тематический) план	9-12
2.2.	Содержание учебного плана	13-14
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы		14
Раздел 4. Воспитательная деятельность		14-16
4.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	14
4.2	Формы и методы воспитания	15
4.3	Условия воспитания, анализ результатов	16
Раздел 5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		16
5.1.	Материально-технические условия реализации программы	16
5.2.	Кадровое обеспечение программы	16
5.3.	Учебно-методическое обеспечение	17
	Список литературы	18
	Приложения: календарный учебный график, учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы, план мероприятий по воспитательной работе и др.	

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Нормативно−правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

-Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 2025 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 15.01.2026);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

-Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 года № 467.

1.2.Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм и сервис» – туристско-краеведческая.

1.3. Уровень программы – стартовый, направлен на начальные знания на подготовку специалистов, способных эффективно работать в туристической отрасли и сфере услуг. В ее рамках могут быть рассмотрены следующие ключевые аспекты:

1. Теоретические основы туризма: Изучение понятий, исторического развития, типов и видов туризма, а также влияния туризма на экономику и культуру.
2. Организация туристической деятельности: Программирование и планирование туристических маршрутов, разработка туров, выбор транспортных и гостиничных услуг.
3. Клиентский сервис: Обучение навыкам работы с клиентами, включая этикет общения, разрешение конфликтов, управление ожиданиями клиентов.
5. Технологии туризма: Внедрение современных технологий в туристическую деятельность.

1.4. Актуальность. Программа актуальна, поскольку туризм и сфера услуг стремительно развиваются и набирают популярность. Это направление играет важную роль в региональной экономике и требует постоянного притока квалифицированных специалистов, готовых улучшать качество обслуживания и способствовать росту отрасли. Для этого необходимо уделять внимание профессиональной подготовке, начиная с раннего возраста. Профориентационная работа должна знакомить обучающихся со спецификой деятельности в сфере туризма и сервиса, пробуждая интерес и желание связать свое будущее с этой профессией.

Новизна

Программа объединения дополнительного образования по краеведению «Туризм и сервис» отличается способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные

игры, праздники, творческие задания). Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе, крае; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города, района, а также использовать приобретенные знания в сфере туризма, сервиса и гостиничного дела при поступлении в высшее учебное заведение.

Концепция программы состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности**.**

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

В процессе реализации программы предусмотрены: экскурсии, целенаправленные прогулки, поход, проекты.

Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования района и города, людях, населяющих родной край. Для того, чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности.

Активизации деятельности обучающихся способствуют занятия в специально оборудованном кабинете, экскурсии по объектам ЧР, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Программа «Туризм и сервис» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы:**

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного города, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

Профориентация: данный курс является предпрофильной подготовкой при поступлении на факультет географии и геоэкологии по направлениям: Краеведение. Туризм, Сервис.
Обучающиеся будут иметь компетенции выбора направления: агент по бронированию (ресепшн), администратор гостиницы, консьерж, а также менеджер по туризму, туроператор.

1.5. Отличительной особенностью данной программы является то, что освоение данного программного материала происходит в большей мере через практическую часть. Теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме. Это поддерживает высокую мотивацию обучающихся и результативность занятий. Эта программа создает условия для подготовки к региональному этапу Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ обучающихся «Отечество: история, культура и этнос».

1.6. Категория обучающихся.

Возраст обучающихся детей по программе составляет 11 – 14 лет. Требований к уровню подготовки детей не предъявляется, в объединение могут записываться дети, желающие изучать данный курс программы. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Набор на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу проводится среди всех желающих.

Минимальная наполняемость групп – 15 человек.

1.7. Сроки реализации и объем программы

Программа занятий рассчитана на 1 год обучения.
Объем программы − 144 часов.

1.8.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма организации деятельности детей: групповые, индивидуальные, коллективные и др.

Формы обучения: теоретические занятия (в помещении и на природе); практические занятия; экскурсии.

Занятия по программе комбинированные, включающие как теорию, так и практику; могут проводиться в классе, в спортивном зале, на местности (школьный двор, парк). В выходные дни занятия проводятся на местности.

Процесс обучения техническим и тактическим приемам для участия в соревнованиях и походах требует специально оборудованного полигона (спортивной площадки, спортивного зала) и соответствующей материально-технической базы.
Режим занятий: 1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 5-10 минут. Занятия на местности могут проходить по 4 и 8 часов.

1.9. Цель и задачи программы:

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города Грозный и Надтеречного района, а также к востребованным профессиям в сфере туризма и сервиса на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей возникновения города Грозного и Надтеречного района - познакомить с разными аспектами жизни и деятельности чеченцев, их вкладе в развитие нашего края

- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами города;

- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых чеченцев;

- расширить представления обучающихся о природных особенностях городов Чечни;

- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;

- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;

- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;

- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;

- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;

- ознакомить с востребованными профессиями в сфере туризма и сервиса.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;

- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;

- формировать социальные умения и навыки;

- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;

- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

1.10.Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты обучения:

знать:

- историю возникновения города Грозного и Надтеречного района;
- памятники, архитектурные здания, памятники природы;
- имена и деятельность знаменитых чеченцев;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;

- практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;

- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- востребованные профессии в сфере туризма и сервиса;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы сервировки стола.

уметь:

- работать с архивными, литературными и другими источниками информации;

- собирать, обрабатывать, систематизировать материал и информацию;
- ориентироваться по карте и компасу;
- работать с архивными, литературными и другими источниками информации
- правильно сервировать стол

Метапредметные результаты:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Личностные результаты:

− сформировано уважение к истории и культуре своей страны, мотивация к ее изучению в разных формах деятельности;

− наличие устойчивого интереса к занятиям краеведения и туризмом, совершенствованию своей физической формы;

− принятие ценности командного взаимодействия, коллективного творчества, взаимопомощи и поддержки на дистанции и в походе более слабых участников команды;

− сформированности морально-волевых и этических качеств: целеустремленность, выдержка, умение контролировать свое поведение, организованность, трудолюбие, ответственность, проявление выносливости на маршрутах, в соревнованиях, установка на преодоление трудностей;

− сформированности навыков здорового образа жизни, ответственного отношения к вопросам здоровья, безопасности, как личной, так и окружающих.

Для **оценки результативности учебных занятий** применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	**Форма контроля**
Вводный контроль	Собеседование, опросы, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, тестирование, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, краеведческие конкурсы

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

В программе объединения дополнительного образования по «Туризму и сервису» представлена система работы с детьми по краеведческому воспитанию школьников.

Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Это и целевые прогулки, экскурсии, краеведческий музей, игровые обучающие ситуации.

Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии.

2. Содержание программы.

2.1.Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Краеведение					
1	Введение. Вводное занятие по ТБ Знакомство с целями и задачами курса краеведения.	**2**	**2**	**-**	Опрос, наблюдение
2	История ЧР.	**2**	**2**	**-**	Опрос, наблюдение
3	Географическое положение нашей республики на карте.	**2**	**2**		Опрос
4	Мой город-Грозный. История города Грозного и Надтеречного района. Экскурсия по достопримечательностям Надтеречного района	**2**	**2**		Практика, наблюдение
5	Специальности, которые востребованы в нашем городе. Экскурсовод, гид и т.д.	**2**	**2**		Опрос
6	Известные личности нашего края. Имена, которые увековечены в названиях улиц города Грозного и Надтеречного района.	**2**	**2**		Опрос
7	Экскурсия в музей А.Мамакаева . Сбор материала о названиях улиц района	**4**		**4**	Практика, наблюдение
8	Подготовка макета - путеводителя по историческим улицам: печатной или электронной памятки, который расскажет о каждом названии, его происхождении и историческом контексте.	**2**		**2**	Практика
9	Что такое экскурсии и какими они бывают.	2		**2**	Практика, наблюдение
10	Источники знаний о родном крае (архивы, музеи, рассказы людей).	4		**4**	опрос,практика
11	Работа с текстом экскурсии сбор материала.	4		**4**	объяснение,практика
12	Моя родословная. Древо предков	2	**2**		опрос, показ
13	Жизнь и быт предков	2	**2**		опрос, объяснение

14	Создание карты интересных маршрутов.	2		**2**	показ, объяснение
15	Правила поведения и техника безопасности на маршруте.	2	**2**		наблюдение
16	Экскурсия в краеведческий музей Касаевой Б.	4		4	практика
17	Подготовка мини экскурсий по школьному музею.	4		4	показ, практика
18	Великие земляки (писатели, ученые, герои).	2	**2**		опрос,объяснение
19	Экскурсия к холму Усмана-Хаджи с.Надтеречном	4		4	практика
20	Защита поисково-исследовательских проектов.	2		2	практика
21	**Выезд** по знаменитым улицам сел района. Сбор материала о названиях улиц.	4		4	практика
22	Работа с макетом путеводителя, распечатка памятки.	**2**		**2**	практика
23	**Итоговое занятие по разделу.** **Защита проекта:** Путеводитель по историческим улицам.	4	-	4	Защита проекта
ИТОГО		**62**	**20**	**42**	
Модуль 2. «Туризм»					
1	Вводное занятие. Азбука туризма Виды туризма и их особенности	**2**	**2**	**-**	Объяснение, опрос
2	Топография и ориентирование. Общие понятия	**2**	**2**		Объяснение, опрос
3	Технология туризма. Техника преодоления препятствий. Разработка и утверждение маршрута похода.	**2**	**2**		Объяснение, опрос
4	Виртуальные и реальные маршруты, музееведение и изучение родного края.	**2**	**2**		Объяснение, опрос
5	Распределение обязанностей в группе. Обеспечение жизнедеятельности коллектива в полевых условиях.	**2**	**2**		Объяснение, беседа
6	Туристские узлы. Изучение и отработка вязки узлов (проводник,восьмерка,стремя и т.д)	4		4	Практика, наблюдение
7	Установка и снятие палатки.	2		2	показ, практика

8	Виды личного и группового снаряжения	2	2		показ
9	Инструкция по организации и проведению походов и экскурсий.	2	2		обьяснение
10	Медицинский осмотр и инструктажи по технике безопасности.	2	2		обьяснение
11	Однодневный поход.	8		8	Практика
12	Организация туристского быта. Меры безопасности при работе на биваке.	2	2		объяснение
13	Первая помощь при травмах (групповые занятия).	2		2	объяснение, показ
14	Топографические карты и топографические знаки.	2	2		объяснение, показ
15	Чтение карт и работа с компасом.	2		2	наблюдение практика
16	Ориентирование по карте, компасу и местным предметам. Определение сторон горизонта по компасу.	2		2	наблюдение, показ
17	Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья и т.д.). Ориентирование по солнцу.	2	-	2	показ,практика
18	Школа гида-экскурсовода. Разработка авторских маршрутов, техника публичных выступлений.	2	2		объяснение, показ
19	Профессия экскурсовода (гида): требования и навыки	2		2	объяснение
20	Посещение музеев района	4		4	Практика
21	Туризм в ЧР и в Надтеречном районе. Экскурсия к источникам минеральных вод в с.Зебир юрт.	4		4	Практика
22	**Проект: «**Туристические возможности и достопримечательности Надтеречного района».	4		4	Практика
ИТОГО		**58**	**22**	**36**	
Модуль 3. «Сервис»					
1	Понятие сервиса. Гостиничное дело. История развития гостиничного дела в России.	2	2	-	Объяснение

2	Культура межличностного общения, этикет, элементы организаций и приема гостей.	2	2		беседа
3	Гостиничный сервис. Услуги гостиничных предприятий.	2	2		Объяснение, наблюдение
4	Экскурсионная деятельность и индустрия гостеприимства.	2	2		беседа
5	Психология общения и правила общения с гостями в отеле.	2	2		Объяснение, наблюдение
6	Важность знания языков для работы в отеле. Базовые фразы на английском языке, необходимые для общения с клиентом.	2		2	Объяснение, опрос
7	Структура гостиницы. Функции ключевых отделов.	2	2		Объяснение, опрос, наблюдение
8	Питание и ресторанные услуги в гостинице Сервировка в гостиницах. Типы и техника сервировки.	2		2	Объяснение, опрос
9	Понятие гостеприимства. Деловая игра «Один день из жизни администратора отеля»	2		2	практика
10	Подготовка к итоговому занятию.	2		2	наблюдение
11	**Итоговое занятие**. Конкурс между группами объединения: «Сервировка стола для завтрака в гостинице» Памятка «Правила красивого стола».	4	-	4	Закрепление модуля. Презентация памятки сервировки стола
	Итого раздела	**24**	**12**	**12**	
ИТОГО:		**144**	**54**	**90**	

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы.

Модуль 1. «Краеведение».

Теория: Введение. Вводное занятие по ТБ Знакомство с целями и задачами курса краеведения. История ЧР. Географическое положение нашей республики на карте. Мой город-Грозный. История города Грозного и Надтеречного района. Экскурсия по достопримечательностям Надтеречного района. Специальности, которые востребованы в нашем городе. Экскурсовод, гид и т.д. Известные личности нашего края. Имена, которые увековечены в названиях улиц города Грозного и Надтеречного района. Подготовка макета - путеводителя по историческим улицам: печатной или электронной памятки, который расскажет о каждом названии, его происхождении и историческом контексте. Что такое экскурсии и какими они бывают. Моя родословная. Древо предков. Жизнь и быт предков. Правила поведения и техника безопасности на маршруте. Великие земляки (писатели, ученые, герои).

Практика: Экскурсия в музей А.Мамакаева . Сбор материала о названиях улиц района. Источники знаний о родном крае (архивы, музеи, рассказы людей). Работа с текстом экскурсии сбор материала. Создание карты интересных маршрутов. Экскурсия в краеведческий музей Касаевой Б. Подготовка мини экскурсий по школьному музею. Защита поисково-исследовательских проектов. Экскурсия к холму Усмана-Хаджи с.Надтеречном. **Выезд** по знаменитым улицам сел района. Сбор материала о названиях улиц. Работа с макетом путеводителя, распечатка памятки. **Итоговое занятие по разделу.**
Защита проекта: Путеводитель по историческим местам.

Модуль 2. «Туризм».

Теория: Вводное занятие. Азбука туризма Виды туризма и их особенности. Топография и ориентирование. Общие понятия. Технология туризма. Техника преодоления препятствий. Разработка и утверждение маршрута похода. Виртуальные и реальные маршруты, музееведение и изучение родного края. Распределение обязанностей в группе.
Обеспечение жизнедеятельности коллектива в полевых условиях. Медицинский осмотр и инструктажи по технике безопасности. Виды личного и группового снаряжения. Инструкция по организации и проведению походов и экскурсий. Организация туристского быта. Меры безопасности при работе на биваке. Топографические карты и топографические знаки. Чтение карт и работа с компасом. Школа гида-экскурсовода. Разработка авторских маршрутов, техника публичных выступлений. Профессия экскурсовода (гида): требования и навыки.
Практика: Туристские узлы. Изучение и отработка вязки узлов (проводник, восьмерка,стремя и т.д). Установка и снятие палатки. Однодневный поход. Первая помощь при травмах (групповые занятия). Ориентирование по карте, компасу и местным предметам. Посещение музеев района.Определение сторон горизонта по компасу. Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья и т.д.). Ориентирование по солнцу. Туризм в ЧР и в Надтеречном районе. Экскурсия к источникам минеральных вод в с.Зебир юрт. **Проект: «**Туристические возможности и достопримечательности Надтеречного района».

Модуль 3 « Сервис».

Теория: Понятие сервиса. Гостиничное дело. История развития гостиничного дела в России. Культура межличностного общения, этикет, элементы организаций и приема гостей. Гостиничный сервис. Услуги гостиничных предприятий. Экскурсионная деятельность и индустрия гостеприимства. Психология общения и правила общения с гостями в отеле. Важность знания языков для работы в отеле. Фразы на английском языке, необходимые для общения с клиентом. Структура гостиницы. Функции ключевых отделов.

Практика: Питание и ресторанные услуги в гостинице. Сервировка в гостиницах(типы и техника сервировки). Понятие гостеприимства. Деловая игра «Один день из жизни администт. отеля». Подготовка к итоговому занятию. **Итоговое занятие.** Конкурс между группами объединения: «Сервировка стола для завтрака в гостинице». Презентация памятки «Правила красивого стола».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

• *вводный контроль* (собеседование)- выявление уровня подготовки и активности, обучающихся к занятиям;

• *промежуточный* (выполнение заданий по теме – тестирование) – выявление уровня развития умений, навыков, степень овладения теоретическими знаниями, в течение года;

• *итоговый контроль* (тестирование, игры и викторины, поход.) – по окончании обучения по программе, наличие необходимых навыков, умений, теоретических знаний за курс.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

• открытое педагогическое наблюдение;

формы:

• тестирование;

• участие в викторинах и мероприятиях, защита проектов.

Раздел 4. Воспитательная деятельность

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

– усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

– формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

– приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и

обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы;

– формирование у обучающихся социально-нравственных ориентиров;

– воспитание нравственно-патриотических убеждений обучающихся;

– воспитание ответственности и дисциплинированности обучающихся;

– формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;

– формирование социальных умений и навыков;

– воспитание культуры общения и поведения обучающихся в общественных местах;

– воспитание активной гражданской позиции обучающихся.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе: ценностное отношение к региональной и местной культуре; уважение к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважение к ценностям; культура общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбие и уважение к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережение природных ресурсов; стремление и умение применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственное отношение к животным; стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивость, последовательность, принципиальность; воля, упорство, дисциплинированность в туристической деятельности; готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России, воспитание чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является формирование активной жизненной позиции и самостоятельности, развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде, привитие любви к родному краю и формирование гражданской позиции, развитие наблюдательности, критического мышления и аналитических способностей, воспитание эстетического вкуса и чувства прекрасного.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

– метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

– метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

– метод упражнений (приучения);

– методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

– метод переключения в деятельности;

– методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

– методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.1. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Раздел 5. Комплекс организационно - педагогических условий.

5.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение из расчета на каждого обучающегося:

- Карандаши
- Ручки
- Ластики
- Точилки
- Доска
- Бумага А 4
- Тетради 60л
- Монитор
- Доска школьная
- Компас
- Посуда для сервировки
- Карты Чеченской Республики
- Стенды и плакаты, которые отражают основные понятия краеведения, туризма и сервиса
- Книги и буклеты о туризме и сервисе

5.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

5.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1. «Краеведение»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Б.А.Колобова «Краеведение» учебное пособие. «Исследование экологии» Ахмадова К.А. История Чечни в российских научных изданиях XIX - начала XX вв., Алиева А.И., Ахмадов Я.З., 2020.	Словесные Наглядные
Раздел 2. «Туризм»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Долженко,Г. П. История туризма : учебник для вузов / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва «Горный туризм» (Шмыгалева Л.В., Карелин М.В.), «Исследование экологии» Ахмадова К.А.	Словесные Наглядные
Раздел 3. «Сервис»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Агешкина, Н. А. Основы турагентской и туроператорской деятельности: учебное пособие / Н.А. Агешкина. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 567 с.	Словесные Наглядные

Список литературы

Литература для педагога.

1. «Брендинг в сфере туризма» — Е.В. Степанова
2. Б.А.Колобова «Краеведение» учебное пособие. «Исследование экологии» Ахмадова К.А.
3. «Горный туризм» (Шмыгалева Л.В., Карелин М.В.), Основы турагентской и туроператорской деятельности : учебное пособие / Н.А. Агешкина. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 567 с.
4. «География и экология туризма» — И.Д. Силкова
5. «Гостеприимство: управление и администрирование» — Р.Р. Доронов
6. «Журнал Туризм» (разделы по краеведению и сервису)
7. История Чечни в российских научных изданиях XIX - начала XX вв., Алиева А.И., Ахмадов Я.З., 2020. Долженко,Г. П. История туризма : учебник для вузов / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва
8. «Культурный туризм: Возможности и перспективы» — М.Р. Федин
9. «Краеведение: теория и практика» — В.А. Леонтьев
10. «Маркетинг в туристическом бизнесе»— С.А. Тихомиров
11. «Научные исследования в области туризма и отдыха» — Антологика магистерских работ
12. «Основы туризма» — Г.Ш. Султанов
13. «Туризм: основы и технологии»— Л.А. Смирнов
14. «Сервис и конкурентоспособность в сфере туризма» — Н.Л. Устинова
15. «Туристический продукт: разработки индивидуальных программ» — Л.Е. Черемисина

Литература для учащихся.

16. Атлас 5-7 класс . География 5-7 класс. История ЧР 5-7 класс.
17. «Атлас природных и культурных достопримечательностей» — А.Н. Фролова
18. Безопасность в туризме : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. – Орел : МАБИВ, 2020. – 118 с.
19. Лысакова, Л. А. Tourismus. Туризм : учебное пособие / Л. А. Лысакова, Е. М. Карпова, Е. Н. Лесная. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 145 с.
20. «Словарь терминов в туризме» — В.И. Петрова

Интернет ресурсы

21. https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/nauchno_(Научно-исследовательская работа. Секция "Краеведение и туризм».

Календарно – учебный график

№п/п	Фактическая дата проведения занятия	Плановая дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Основное содержание занятия (тема занятия)	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. Краеведение								
1.	**сентябрь**			теория	**2**	Введение. Вводное занятие по ТБ Знакомство с целями и задачами курса краеведения.	кабинет	Опрос, наблюдение
2.				теория	**2**	История ЧР.	кабинет	Опрос, наблюдение
3.				беседа	**2**	Географическое положение нашей республики на карте.	кабинет	письменный опрос
4.				беседа	**2**	Мой город-Грозный. История города Грозного и Надтеречного района. Экскурсия по достопримечательностям Надтеречного района	кабинет	практика, наблюдение
5.				беседа	**2**	Специальности, которые востребованы в нашем городе. Экскурсовод, гид и т.д.	кабинет	опрос
6.				беседа	**2**	Известные личности нашего края. Имена, которые увековечены в названиях улиц города Грозного и Надтеречного района.	кабинет	опрос
7.				экскурс.	**4**	Экскурсия в музей А.Мамакаева . Сбор материала о названиях улиц района	кабинет	практика, наблюдение
8.	**октябрь**			беседа	2	Подготовка макета - путеводителя по историческим улицам: печатной или электронной памятки, который расскажет о каждом названии, его происхождении и историческом контексте.	кабинет	практика

9.				беседа	2	Что такое экскурсии и какими они бывают.	кабинет	опрос, объяснение
10.				практич. работа	4	Источники знаний о родном крае (архивы, музеи, рассказы людей).	кабинет	опрос, объяснение
11.				практич. работа	4	Работа с текстом экскурсии сбор материала.	кабинет	наблюдение сбор информации
12.				беседа	2	Моя родословная. Древо предков	кабинет	опрос
13.				беседа	2	Жизнь и быть предков	кабинет	опрос, объяснение
14.	**ноябрь**			комбин.	2	Создание карты интересных маршрутов.	кабинет	показ, наблюдение
15.				беседа	2	Правила поведения и техника безопасности на маршруте.	кабинет	опрос, объяснение
16.				экскурс	4	Экскурсия в краеведческий музей Касаевой Б.	музей	практика
17.				комб.	4	Подготовка мини экскурсий по школьному музею.	школа	практика
18.				беседа	2	Великие земляки (писатели, ученые, герои).	кабинет	опрос, объяснение
19.				проектн. деятельн	2	Защита поисково-исследовательских проектов.	кабинет	защита проектов
20.	**декабрь**			экскурс	4	Экскурсия к холму Усмана-Хаджи с.Надтеречном	в селе	показ, наблюдение
21.				экскурс	4	**Выезд** по знаменитым улицам сел района. Сбор материала о названиях улиц.	по улицам	практика, наблюдение

22.				комбин.	**2**	Работа с макетом путеводителя, распечатка памятки.	кабинет	практич. занятие
23.				проектн. деятельн	4	**Итоговое занятие по разделу. Защита проекта:** Путеводитель по историческим местам.	кабинет	защита проекта
Модуль 2. «Туризм»								
24.				теория	**2**	Вводное занятие. Азбука туризма Виды туризма и их особенности	кабинет	Объяснение опрос
25.	**январь**			беседа	**2**	Топография и ориентирование. Общие понятия	кабинет	Объяснение опрос
26.				беседа	**2**	Технология туризма. Техника преодоления препятствий. Разработка и утверждение маршрута похода.	кабинет	Объяснение опрос
27.				комбин.	**2**	Виртуальные и реальные маршруты, музееведение и изучение родного края.		наблюдение
28.				комбин.	**2**	Распределение обязанностей в группе. Обеспечение жизнедеятельности коллектива в полевых условиях.	кабинет	Объяснение опрос
29.				комбин. практика	**4**	Туристские узлы. Изучение и отработка вязки узлов (проводник, восьмерка,стремя и т.д)	кабинет	Объяснение опрос
30.				практич. работа	**2**	Установка и снятие палатки.	кабинет	**показ**
31.				беседа	**2**	Виды личного и группового снаряжения	кабинет	**собесед.**
32.	**февраль**			комбин.	**2**	Инструкция по организации и проведению походов и экскурсий.	кабинет	**наблюден.**

33.				беседа	**2**	Медицинский осмотр и инструктажи по технике безопасности.	кабинет	**показ, опрос**
34.				поход	**8**	Однодневный поход.	кабинет	**опрос, показ**
35.				беседа	2	Организация туристского быта. Меры безопасности при работе на биваке.	кабинет	**опрос, объяснение**
36.				практич. работа	2	Первая помощь при травмах (групповые занятия).	кабинет	**задан.по карточкам**
37.	**март**			беседа	2	Топографические карты и топографические знаки.	кабинет	**опрос. показ**
38.				комбин.	**2**	Чтение карт и работа с компасом.	кабинет	**наблюден.**
39.				практич. работа	**2**	Ориентирование по карте, компасу и местным предметам. Определение сторон горизонта по компасу.	кабинет	**педагог наблюден.**
40.				практич. работа	**2**	Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья и т.д.)**.** Ориентирование по солнцу.	кабинет	**наблюден. показ**
41.				беседа	**2**	Школа гида-экскурсовода. Разработка авторских маршрутов, техника публичных выступлений.	кабинет	**опрос**
42.				комбин.	**2**	Профессия экскурсовода (гида): требования и навыки.	кабинет	**наблюден.**
43.				экскурс	4	Посещение музеев района.	кабинет	практика
44.	**апрель**			экскурс.	4	Туризм в ЧР и в Надтеречном районе. Экскурсия к источникам минеральных вод в с.Зебир юрт.	кабинет	практика
45.				проектн.	4	**Проект: «**Туристические возможности и	кабинет	защита

				деятельн		достопримечательности Надтеречного района»		проекта
Модуль 3. «Сервис»								
46.				теория	2	Понятие сервиса. Гостиничное дело. История развития гостиничного дела в России.	кабинет	опрос, наблюдение
47.				беседа	2	Культура межличностного общения, этикет, элементы организаций и приема гостей.	кабинет	опрос, наблюдение
48.				беседа	2	Гостиничный сервис. Услуги гостиничных предприятий.	кабинет	опрос, наблюдение
49.				беседа	2	Экскурсионная деятельность и индустрия гостеприимства.	кабинет	опрос
50.	**май**			комбин.	2	Психология общения и правила общения с гостями в отеле.	кабинет	опрос, наблюдение
51.				беседа	2	Важность знания языков для работы в отеле. Фразы на английском языке, необходимые для общения с клиентом.	кабинет	опрос, наблюдение
52.				комбин.	2	Структура гостиницы. Функции ключевых отделов.	кабинет	опрос, наблюдение
53.				практич. работа	2	Питание и ресторанные услуги в гостинице. Сервировка в гостиницах(типы и техника сервировки)	кабинет	показ, наблюден.
54.				практич. работа	2	Понятие гостеприимства. Деловая игра «Один день из жизни администт. отеля».	кабинет	опрос, наблюдение

				практич. работа	2	Подготовка к итоговому занятию.	кабинет	наблюден.
55.			1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:45-16:30 16:35-17:20	конкурс	4	**Итоговое занятие.** Конкурс между группами объединения: «Сервировка стола для завтрака в гостинице». Презентация памятки «Правила красивого стола».	кабинет	Закрепление модуля. Презентация памятки сервировки стола

Приложение

Тесты для итоговой аттестации обучающихся

Тесты по разделу «Туризм и Сервис»:

1.Какой критерий туризма исключает возможность трудовой деятельности в месте временного пребывания, оплачиваемой из местного бюджета?

(1) деятельностный критерий
(2) целевой (мотивационный) критерий
(3) пространственный критерий
(4) временной критерий

2.Что из перечисленного не относится к субъектам России с высоким туристским или рекреационным потенциалом?

(1) Новосибирская область
(2) Владимирская область
(3) Ярославская область
(4) Московская область

3.Кто является центральным элементом рекреационной системы, определяющим сам факт ее возникновения и развития?

(1) орган управления
(2) отдыхающие
(3) природные комплексы
(4) обслуживающий персонал

Как называется ситуация, сложившаяся на рынке на определенный момент времени?

(1) рынок продавца
(2) конъюнктура рынка
(3) рынок покупателя
(4) конкуренция рынка

4.Каким инвестиционным мультипликатором обладает туриндустрия?

(1) один рубль вложений приносит два рубля суммарного дохода в других отраслях экономики
(2) один рубль вложений приносит четыре рубля суммарного дохода в других отраслях экономики
(3) один рубль вложений приносит три рубля суммарного дохода в других отраслях экономики
(4) четыре рубля вложений приносит четыре рубля суммарного дохода в других отраслях экономики

5.Что относится к государственному сектору структуры индустрии досуга согласно Дж. Торкилдсену?

(1) национальные парки
(2) экологические организации
(3) гостиницы
(4) оздоровительные центры

6.Что представляют собой розничные фирмы, которые вступают в непосредственный контакт с конечным потребителем?

(1) туристские корпорации
(2) туроператорские фирмы
(3) туроператорские агентства
(4) туристские агентства

7.Что не относится к отличительным характеристикам туристских услуг согласно В. А. Квартальнову?

(1) способность к хранению
(2) неосязаемость услуг

(3) подверженность сезонным колебаниям
(4) значительная статичность, привязанность к определенному месту

8.Что из перечисленного не относится к основным мероприятиям по координации и регулированию туристской деятельности?

(1) конференции
(2) семинары
(3) встречи
(4) форумы

9.Что определяется национальной принадлежностью туристов?

(1) вид туризма
(2) тип туризма
(3) категории туризма
(4) формы туризма

10.. Иерархия потребностей предстает в виде лестницы из пяти ступеней:

а) физиологические потребности, потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в самореализации (самоутверждении) +

б) потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в безопасности и благополучии, потребность в самореализации (самоутверждении), физиологические потребности

в) потребность в самореализации (самоутверждении) потребность в безопасности и благополучии, физиологические потребности, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении

11. Под методом или формой обслуживания следует понимать:

а) предоставление информации клиенту
б) определенный способ предоставления услуг заказчику +
в) оказание услуги клиенту

12. Услуги по регистрации транспортных средств являются:

а) частными
б) смешанными
в) государственными +

13. Получение услуги без личного взаимодействия с исполнителем услуги называют:

а) бесконтактным +
б) бесплатным
в) формальным

14. К основным услугам в гостиничном бизнесе не относится:

а) расчет при выезде
б) прием и размещение
в) бронирование номеров +

Приложение

Тест для промежуточной аттестации обучающихся.

Вопрос 1
Что такое экология?
A) Наука о животных
B) Наука о взаимодействии организмов и их среды
C) Наука о химических процессах
D) Наука о физических явлениях

Вопрос 2
Какой уровень организации живой природы включает популяции и сообщества?
A) Организменный
B) Экосистемный
C) Биосферный
D) Популяционный

Вопрос 3
Какая из следующих проблем является следствием глобального потепления?
A) Увеличение кислотности океанов
B) Усиление землетрясений
C) Разрушение озонового слоя
D) Увеличение числа вулканов

Вопрос 4
Что такое биоразнообразие?
A) Число видов в экосистеме
B) Разнообразие культур
C) Разнообразие климатических зон
D) Количество особей в популяции

Вопрос 5
Какие вещества считаются основными загрязнителями воды?
A) Углекислый газ и кислород
B) Нитраты и фосфаты
C) Песок и глина
D) Водяные пары и соли

Вопрос 6
Что такое «экологический след»?
A) Объем выбросов углекислого газа
B) Площадь земли, необходимая для восстановления ресурсов для человека
C) Количество отходов на одного человека
D) Доля лесистых территорий на планете

Вопрос 7
Какое из животных является эндемиком данной местности?
A) Домашняя кошка
B) Крокодил
C) Птица, обитающая только в Австралии
D) Собака

Вопрос 8
Что такое устойчивое развитие?
A) Развитие, не наносящее вред окружающей среде
B) Увеличение добычи природных ресурсов
C) Устранение всех природоохранных норм
D) Развитие, ориентированное только на экономику
Вопрос 9
Какая из перечисленных концепций наиболее важна для сохранения экосистем?
A) Монокультура
B) Разумное использование ресурсов
C) Увеличение производства
D) Игнорирование экологических норм

Вопрос 10
Какой процесс снимает избыток углекислого газа из атмосферы?
A) Испарение
B) Фотосинтез
C) Гниение
D) Сгорание

Вопрос 11
Что означает термин «зеленая экономика»?
A) Экономика, ориентированная на увеличение загрязнения
B) Экономическая система, основанная на использовании ископаемого топлива
C) Экономика, действующая с минимальным воздействием на природу
D) Экономические меры по уничтожению лесов

Вопрос 12
Каким образом можно уменьшить количество отходов?
A) Сжигать все ненужные вещи
B) Повторно использовать и перерабатывать материалы
C) Игнорировать систему утилизации
D) Увеличивать объем упаковки

Ответы:
1. B
2. B
3. A
4. A
5. B
6. B
7. C
8. A
9. B
10. B
11. C
12. B

Бланк оценки промежуточного контроля
МБУ ДО «Надтеречный ДДЮТиЭ » за 2025-2026 год.

Объединение_____
Ф.И.О. педагога_____
Форма проведения аттестации_____
За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
От 1 до 4 –низкий уровень
От 4 до 8–средний уровень
От 8 до 12- высокий уровень
Максимальное количество баллов- 12 б.

№	ФИО обучающегося	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
	ИТОГО			

ПРОТОКОЛ
Итоговая аттестация обучающихся
МБУ ДО «Надтеречный ДДЮТиЭ» за 2025-2026 год

Период_____
Объединение_____
Ф.И.О. педагога_____
Форма проведения аттестации_____

№	Ф.И.О. обучающихся	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
	ИТОГО						

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
От 1 до 10 –низкий уровень
От 10 до20 –средний уровень
От 20 до 35- высокий уровень
Максимальное количество баллов- 35 б.

Приложение

План воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Контингент	Сроки проведения	Вид документа	Ответственные
1. Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)					
1.1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню отца: - беседы «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»; - конкурс поздравительных открыток «Тепло папиного сердца»	обучающиеся	15-18 октября 2026 г.	справка	Педагог ДО
1.2.	Участие в фестивале творческих работ «Весь мир начинается с Мамы», посвященном Дню Матери	обучающиеся	25 ноября 2026 г.	справка об участии	Педагог ДО
1.3	Участие в конкурсе стенгазет, приуроченном к Международному женскому дню	обучающиеся	3-6 марта 2027 г.	справка об участии	Педагог ДО
1.4.	Участие в республиканском конкурсе «Сияние родного языка», приуроченном ко Дню Чеченского языка	обучающиеся	21-22 апреля 2027 г.	справка об участии	Педагог ДО
2. Гражданско-патриотическое воспитание					
2.1.	Участие в конкурсе рисунков «Безопасный интернет глазами детей», приуроченном ко Дню молодежи	обучающиеся	3 октября 2026 г.	справка об участии	Педагог ДО
2.2.	Беседа Мы – едины!», посвященная Дню народного единства:	обучающиеся	3-4 ноября 2026 г.	справка	Педагог ДО
2.3.	Патриотический час «Есть мужество, доступное немногим», посвященный Дню неизвестного солдата, Дню	обучающиеся	3-9 декабря 2026 г.	справка	Педагог ДО

	героев Отечества				
2.4.	Информационный час «Конституция России - Основной Закон государства», приуроченный ко Дню Конституции Российской Федерации	обучающиеся	12 декабря 2026 г.	справка	Педаг ог ДО
2.5.	Уроки мужества «Выжить вопреки…», посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	обучающиеся	26-27 января 2027 г.	справка	Педаг ог ДО
2.6.	Участие в республиканском смотре-конкурсе театрализованных постановок, посвященном празднованию Дня защитника Отечества	обучающиеся	19-20 февраля 2027 г.	справка об участии	Педаг ог ДО
2.7.	Цикл мероприятий, приуроченных ко Дню Победы: беседы, участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка»	обучающиеся	4-8 мая 2027 г.	справка об участии	Педаг ог ДО
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма					
3.1.	Просмотр кинофильмов по профилактике ДТП	обучающиеся	27-30 октября 2026 г.	справка	Педаг ог ДО
3.2.	Беседа с обучающимися «Как вести себя на водных объектах в зимний период»	обучающиеся	25-28 декабря 2026 г.	справка	Педаг ог ДО
3.3.	Викторина «Дорога в вопросах и ответах»	обучающиеся	27 февраля 2027 г.	справка	Педаг ог ДО
3.4.	Беседы по объединениям «Как вести себя на водных объектах в летний период»	обучающиеся	25-29 мая 2027 г.	справка	Педаг ог ДО
4. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности					
4.1.	Час безопасности обучающихся в сети «Интернет»	обучающиеся	7-8 октября 2026 г.	справка	Педаг ог ДО
4.2.	Профилактическая беседа «Экстремизм и терроризм –	обучающиеся	15-17 декабря	справка	Педаг

	угроза всего человечества»		2026 г.		ог ДО
5. Трудовое воспитание					
5.1.	Операция «Уют». Озеленение учебных кабинетов	обучающиеся	сентябрь 2026 г.	справка	Педаг ог ДО
5.2.	Конкурс «Игрушки для ёлки своими руками»	обучающиеся	22-26 декабря 2026 г.	справка	Педаг ог ДО
5.3.	Месячник труда, субботники «Чистая весна»	обучающиеся и педагоги	апрель 2027 г.	справка	Педаг ог ДО
5.4.	Праздник Весны и Труда. Участие в экологических акциях	обучающиеся и педагоги	май 2027 г.	справка	Педаг ог ДО
6. Взаимодействие с родителями					
6.1.	Изучение семей обучающихся, положение детей в семье, условий их жизни	родители	сентябрь-октябрь 2026 г.	банк данных	Педаг ог ДО
6.2.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	родители	по мере необходимости	справка	Педаг ог ДО
6.3.	Родительские собрания объединения	родители	октябрь, январь, май	протокол	Педаг ог ДО
7. Массовые мероприятия					
7.1.	Участие в конкурсах, акциях, фестивалях	обучающиеся	по мере необходимости	справка об участии	Педаг ог ДО