МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАДТЕРЕЧНЫЙ ДОМ ДЕТСКО- ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
протокол № 1 от 26. 08.2025г

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «НДДЮТиЭ»

_____Т.С.Кадиева
приказ № 340 от 29.08.2025г

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Надтеречный Дом Детско- Юношеского Туризма и Экскурсий»

Знаменское, 2025

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1.2. Настоящее «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных образовательных программ» разработано в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2023 года»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБУДО «Надтеречный ДДЮТиЭ».

2. Общая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Содержание образования в МБУ ДО «Надтеречный Дом детско-юношеского туризма и экскурсий» (далее Учреждение) определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

2.3. Содержание ДООП и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением (ст. 75 п.4, ФЗ № 273).

2.4. Учреждение разрабатывает и реализует ДООП различной направленности:

- технической;
- естественнонаучной;

- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной.

2.5. Проектирование и реализация ДООП строятся на следующих основаниях (Концепция развития дополнительного образования детей, гл. IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.6. Содержание ДООП должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.7. ДООП для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ № 273, ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ № 273, ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители

(законные представители) без включения в основной состав (Порядок № 196, п.16).

2.8. ДООП должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.9. ДООП реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ № 273, ст.2, п.14).

2.10. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов Учреждение разрабатывает адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

2.11. ДООП может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ № 273, ст.13, п.1);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме) (ФЗ № 273, ст.13, п.2);

- организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ № 273, ст.13, п.3).

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. ДООП, в соответствии с современным законодательством, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, а также оценочных и методических материалов.

3.2. Структура ДООП включает комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы; список литературы).

3.3. Титульный лист программы (лат. Titulus - «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа.

Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности организации);
- наименование образовательной организации;
- дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- наименование вида программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа);
- название программы, отражающее ее содержание;
- адресат программы (учащиеся определенного возраста);
- вид программы по уровню освоения;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт);
- год разработки программы.

3.4. Комплекс основных характеристик ДООП:

3.4.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность (профиль) программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Порядок 196, п.9);
- актуальность программы - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;
- новизна программы может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данной организации), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении. Новизна может также касаться отдельных компонентов программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии. В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного

разработчик внес в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и формам реализации;

- педагогическая целесообразность программы- это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного профессионального самоопределения и творческой самореализации личности учащегося; наличие инновационных подходов;

- отличительные особенности программы от уже существующих программ - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа;

- адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе; иные медико-психолого-педагогические характеристики. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов. Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.);

- вид программы по уровню освоения; уровень освоения программы – это показатель целостности (полноты и качества), системной организованности образовательного процесса для достижения учащимся определённого уровня образованности в избранном виде деятельности, выражающийся в содержании программы, технологиях, формах организации образовательного процесса.

Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями освоения программы: «стартовый уровень», «базовый уровень», «продвинутый уровень».

Стартовый (ознакомительный) уровень – уровень освоения элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

Базовый уровень – уровень освоения функциональной грамотности обучающихся в избранном виде деятельности; уровень повышенной сложности содержания, при котором используются формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продвинутый уровень – уровень освоения компетентности, уровень углубленного содержания программы, при котором используются формы организации материала, обеспечивающие доступ к узкоспециализированным, около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы;

- объём программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- формы обучения очная, очно-заочная, заочная, очно-дистанционная;

- особенности организации образовательного процесса состав группы (постоянный, переменный и др.); виды занятий по организационной структуре (индивидуальные, групповые, коллективные);

- срок освоения программы – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

3.4.2. Цель и задачи программы:

Цель программы - это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени.

Цели могут быть направлены:

- на развитие ребенка в целом;

- на развитие определенных способностей ребенка;

- на обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования;

- на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;

- на воспитание учащихся в соответствии с высокими моральными ценностями;

- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни;

- на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Цель предполагает выделение промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года.

Задачи программы – конкретные, измеримые шаги по достижению цели программы.

Задачи подразделяются на группы:

- обучающие задачи направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся;

- развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.;

- воспитательные задачи направлены на формирование ценностей, отношений, личностных качеств учащихся. Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется выделять задачи для каждого года обучения.

3.4.3. Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана. учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения; содержание учебно-тематического плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

3.4.4. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

3.5. Комплекс организационно-педагогических условий:

- календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5);

- условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

- формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;

- оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

- методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

3.6. Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

4. Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Одним из ключевых элементов ДООП являются планируемые результаты ее освоения учащимися (п.9 ст.2), которые представляют собой: систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы; письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

4.2. При проектировании и реализации ДООП необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р.IV), а также предметные.

4.2.1. Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

4.2.2. Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

4.2.3. Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

4.3. Оценка образовательных результатов учащихся по ДООП должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, р. III).

5. Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

5.1. Классификация программ на основе уровневой дифференциации

5.1.1. Одноуровневые программы:

- программы стартового (ознакомительного) уровня;
- программы базового уровня;
- программы продвинутого уровня.

Таблица 1

Основные характеристики программ стартового (ознакомительного) уровня

Критерий	Показатель
Возраст учащихся	5-18 лет
Срок реализации	от 1 месяца до 1 года обучения
Количество часов в неделю	от 1до 3 часов
Задачи программы	а) выявление предпочтений и выбора вида деятельности учащимися;

	б) интенсивная социальная адаптация детей; в) повышение психологической готовности детей к включению в образовательную деятельность; г) формирование познавательного интереса учащихся; д) обеспечение овладения учащимися элементарной грамотностью через: - знакомство учащихся с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями; - организацию участия учащихся в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.
Обеспечение преемственности содержания программ в ДОД	Содержание программы стартового (ознакомительного) уровня связано с содержанием программ базового и продвинутого уровней. В пояснительной записке программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данной организации ориентирует детей программа

Таблица 2

Основные характеристики программ базового уровня

Критерий	Показатель
Возраст учащихся	6-18 лет
Срок реализации	от 1 месяца до 5 лет обучения
Количество часов в неделю	от 3 часов
Задачи программы	а) формирование специальных знаний и практических навыков учащихся в определённом виде деятельности, в области творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся; б) формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности; в) формирование общей функциональной грамотности учащихся.
Обеспечение преемственности содержания программ в ДОД	Содержание программы базового уровня связано с программой продвинутого уровня. В пояснительной записке программы базового уровня целесообразно указать, на какие программы продвинутого уровня данной организации или иных организаций ориентирует учащихся данная программа.

Таблица 3

Основные характеристики программ продвинутого уровня

Критерий	Показатель

Возраст учащихся	12-18 лет
Срок реализации	от 1 года обучения
Количество часов в неделю	от 4 часов
Задачи программы	- оказание помощи учащимся в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения; - организация участия учащихся в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, около профессиональных и профессиональных знаний (возможно из разных предметных областей) в рамках содержательно-тематического направления программы.
Обеспечение преемственности содержания программ в ДОД	Содержание программы продвинутого уровня связано с основной профессиональной образовательной программой по данной направленности. В пояснительной записке программы продвинутого уровня целесообразно указать, на какие основные профессиональные образовательные программы ориентирует учащихся данная программа.

Одноуровневая программа ориентирована на один из уровней освоения.

5.1.2. Разноуровневые программы.

Разноуровневая программа построена таким образом, что каждый ребенок может осваивать ее на своем уровне (стартовом, базовом, продвинутом), исходя из результатов диагностики его стартовых возможностей.

Таким образом, освоение программы на разных уровнях в одном объединении происходит параллельно. Программа реализуется посредством следующих форм обучения: теоретические занятия, практические занятия, консультации очные, консультации заочные, совместные занятия для групп, самостоятельная работа обучающихся.

Базовый и продвинутый уровни программы предполагают самостоятельную проектную и исследовательскую деятельность учащихся, педагог лишь консультирует детей в очном и заочном форматах.

Объем самостоятельной работы увеличивается при повышении уровня освоения программы.

Рекомендуемый объем самостоятельной проектной/исследовательской деятельности учащихся:

- базовый уровень – до 20% времени от объема ДООП;
- продвинутый уровень – до 30% времени от объема ДООП.

Объем самостоятельной работы может быть указан в учебном плане программы.

5.2. Особенности оформления структурных элементов разноуровневых программ.

Разноуровневая программа разрабатывается в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.2.1. Раздел «Цели и задачи программы»

В данном разделе рекомендуется оформлять задачи по каждому из уровней освоения программы.

5.2.2. Раздел «Содержание программы». Учебный план разноуровневой ДООП рекомендуется оформлять с указанием уровней освоения программы. Пример оформления учебного плана разноуровневой ДООП.

Таблица 4

Учебный план первого года обучения

Уровень	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
Стартовый		12	60	72	Работа с карточками

Таблица 5

Учебный план второго года обучения

Уровень	Наименование разделов	Кол-во часов						Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Консультации очные	Консультации заочные	Совместные занятия для групп	Всего	
Базовый	…..	30	54	20	20	20	144	Защита творческого проекта
Продвинутый	…..	20	59	25	20	144		Защита исследовательского проекта

5.2.3. Раздел «Планируемые результаты».

В данном разделе рекомендуется оформлять результаты по каждому уровню освоения программы. Пример оформления результатов в разноуровневой программе представлен

Таблица 6

Оформление результатов разноуровневой программы

Уровень	Результаты
Стартовый	- метапредметные: – личностные: – предметные:
Базовый	- метапредметные: – личностные:

	– предметные:
Продвинутый	- метапредметные: – личностные: – предметные:

5.2.4. Раздел «Оценочные материалы».

В разноуровневых программах оценочные материалы рекомендуется оформлять по уровням освоения программы.

5.2.5. Раздел «Методические материалы».

В разноуровневых программах описание используемых педагогических технологий, методов обучения, форм организации учебных занятий, дифференцированных заданий может быть представлено в таблице.

Таблица 7

Оформление методических материалов разноуровневой программы

Уровень	Педагогические технологии	Методы обучения	Формы организации занятий
стартовый			
базовый			
продвинутый			

6. Особенности проектирования модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

6.1. Общая характеристика модульных программ.

Особенность модульной программы в том, что учащийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с ней, так как каждый модуль включает в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Содержание модульной программы структурируется в автономные организационно-методические блоки — модули, содержание и объем которых зависит от дидактических целей, уровневой дифференциации учащихся, самостоятельного выбора учащегося.

Образовательный модуль может иметь междисциплинарное содержание, состоять из разделов различных программ, объединенных для решения образовательной задачи модуля. Кроме того, один модуль возможно встраивать в содержание нескольких программ, если это является необходимым условием достижения целей данных программ.

По модульной технологии построения программ может быть разработана как вся программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый), учебный год.

Схемы построения модульной программы:

- линейная схема включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата;

- нелинейная схема составляющие модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана. Вариант нелинейной последовательности модулей в программе представляет учащемуся возможность выбора модулей, а значит возможность построения индивидуального учебного плана (Порядок № 196, п.7);

- комбинированная схема, сочетающая линейную и нелинейную схемы. Использование принципа модульного построения программ наиболее приемлемо для оказания краткосрочных (не более 4 месяцев) образовательных услуг. Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов, не более 1/3 всего объема программы.

6.2. Особенности оформления структурных элементов модульной программы. Некоторые структурные элементы модульной программы обладают особенностями, которые необходимо учитывать при разработке ДООП.

6.2.1. Раздел «Содержание программы» включает учебный план и содержание учебно-тематического плана.

6.2.2. Учебный план. Пример оформления учебного плана модульной программы с нелинейной последовательностью модулей. ДООП художественной направленности «Хореография», срок реализации – 1 год обучения.

Таблица 8

Учебный план ДООП «Хореография»

№	Модули (по выбору, не более 4)	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Классическая хореография	4	28	32	Показательные выступления
2.	Вальс	6	26	32	Показательные выступления
3.	Русский народный танец	4	28	32	Показательные выступления
4.	Латина Соло	4	28	32	Показательные выступления
5.	Джаз-модерн	6	26	32	Показательные выступления
6.	Брейек-данц	6	26	32	Показательные выступления
7.	Рок-н-ролл	6	26	32	Показательные выступления
	Всего (объём программы):			От 32 до 128 часов	

6.2.3. Содержание учебного плана модульной программы включает:

- Описание образовательных модулей программы.

По каждому модулю должны быть указаны:

a) Наименование модуля. Важно обратить внимание на то, что каждый модуль должен иметь наименование. Наименование модуля не должно дублировать наименование ДООП.

b) Образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися. Данная задача ставится по отношению к учащемуся и требует разрешения какой-либо открытой (не имеющей одного известного решения) проблемной ситуации, характерной для того типа практики, которой посвящена программа. Образовательная задача в модуле, как правило, одна, а учебных задач несколько. Учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися.

c) Предполагаемые тематические рабочие группы учащихся и форматы их работы. В данном параграфе перечисляются типы используемых форматов работы в модуле, приблизительные или точные названия групп, если таковые предполагаются.

6.2.4. Тематическая программа образовательных модулей:

Таблица 8

№	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Модуль «…»			
Тема 1.1. «…»	В данной графе дается характеристика видов учебного занятия, учебных работ (лекция, проектная работа, практикум, решение кейса, деловая игра, групповая работа и т.д.)	В данной графе Дается тезисное описание содержания учебного занятия; указывается задание, которое дается учащимся; описывается примерный сценарий того, что будет происходить в рамках занятия; описываются иные принципиальные моменты, отражающие суть содержания занятия	3 ч
Тема 1.2. «…»			

6.2.5. Раздел «Планируемые результаты».

В данном разделе рекомендуется оформлять результаты по каждому модулю программы.

Таблица 9

Оформление результатов модульной программы

Наименование модуля	Результаты
	– метапредметные: – личностные: – предметные:
	– метапредметные: – личностные:

	– предметные:
	– метапредметные: – личностные: – предметные:

6.2.6. Раздел «Формы контроля и аттестации». По результатам освоения каждого образовательного модуля рекомендуется проводить оценку результатов освоения модуля.

6.2.7. Раздел «Оценочные материалы».

Таблица 10

Характеристики результатов модульной программы

№	Наименование модуля	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации

Оценочные материалы оформляются в приложении к программе.

7. Порядок утверждения дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается на методическом совете МБУ ДО «Надтеречный ДДЮТиЭ».

При отсутствии замечаний принимается педагогическим советом и рекомендуется к утверждению директором учреждения.

Директор приказом по Учреждению утверждает дополнительную образовательную общеразвивающую программу, тем самым допуская её к реализации.

8. Заключительные положения

Дополнительные общеразвивающие программы обновляются и утверждаются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок № 196, п.11).