МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАДТЕРЕЧНЫЙ ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»
(МБУ ДО «НАДТЕРЕЧНЫЙ ДДЮТиЭ»)

ПРИНЯТО	**ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ**
на педагогическом совете Протокол № 4 от 22.05.2023 г.	приказом МБУ ДО «Надтеречный ДДЮТиЭ» от 22.05.2023 г. № 213 Директор _____ /Т.С. Кадиева/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0104536ABE60FF51899ADBE02C31F3A8
Владелец: Кадиева Тоита Сайдиевна
Действителен: с 03.05.2023 до 26.07.2024

ПОЛОЖЕНИЕ
о повышении квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей МБУ ДО «Надтеречный ДДЮТиЭ»

(новая редакция)

1.Общие положения

1.1. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогов дополнительного образования (далее - Положение) МБУ ДО «Надтеречный ДДЮТиЭ» (далее - Учреждение), разработано в соответствии с:

- Трудовым Кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197 – ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 03.10.2016);
- Приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет основные принципы, цели, задачи, порядок и формы организации деятельности Учреждения по повышению профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования Учреждения.

2. Основные принципы

2.1. Профессиональная компетентность – комплексная характеристика, объединяющая педагогическую, технологическую и методическую подготовленность преподавателя в теоретическом и практическом формах и проявляющаяся в сугубо индивидуальной форме за счет уникальности личностных качеств каждого из них. Развитие всех компетенций, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности и поддерживание их на требуемом уровне происходит в двух формах: в форме самообразования и самосовершенствования и в форме внешнего организованного дополнительного профессионального образования. Система внутришкольного управления предусматривает механизм влияния на обе указанные формы и обеспечивает их взаимодополнение. Это учитывается при совершенствовании профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования Учреждения.

2.2. Принципы повышения профессионального уровня преподавателей:

- развитие инновационной деятельности;
- стремление к постоянному профессиональному росту;
- участие преподавателей в инновационных формах профессионального совершенствования;
- изучение передового опыта ведущих педагогов дополнительного образования в рамках тематических семинаров.

3. Цели и задачи в области повышения квалификации и переподготовки

3.1. Основной целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования Учреждения является обеспечение права педагогов на получение дополнительного профессионального образования, развитие профессиональной компетентности педагогов, формирование педагогических компетенций, обеспечивающих устойчивые положительные результаты преподавательской деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечивает выполнение требований по достижению качества образования.

3.2. Задачи повышения квалификации:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- создание условий для развития индивидуальных способностей педагогов к профессиональной деятельности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в мастерстве преподавания;
- предоставление педагогам научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового преподавательского опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогами современных информационных компьютерных технологий до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

4. Формы повышения квалификации и переподготовки

4.1. Формами повышения квалификации и профессиональной переподготовки являются:

4.1.1. Обучение педагогов в образовательных организациях, реализующих, в соответствии с лицензией, программы дополнительного профессионального образования в следующих формах:

- программа повышения квалификации;
- курсы повышения квалификации;
- курсы профессиональной переподготовки.

Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки - менее 250 часов.

4.1.2. Участие педагогов в деятельности региональных, муниципальных, школьных методических объединений, проектных команд и других профессиональных объединений преподавателей.

4.1.3. Участие педагогов в работе проблемных семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов, конкурсах профессионального мастерства.

4.1.4. Организация самообразования педагогов.

4.1.5. Другие формы повышения квалификации в соответствии с действующим законодательством.

5. Порядок и сроки повышения квалификации и переподготовки

5.1. Повышение квалификации педагогов Учреждения является непрерывным процессом и осуществляется в течение всего периода работы педагогов.

5.2. Учреждение определяет необходимость индивидуальной профессиональной подготовки и переподготовки кадров.

5.3. Плановое повышение квалификации педагогов осуществляется не реже чем один раз в три года с учетом приоритетных направлений развития Учреждения и индивидуальных потребностей каждого работника.