МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАДТЕРЕЧНЫЙ ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
протокол № 1 от 26. 08.2025г

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «НДДЮТиЭ»
_____ Т.С.Кадиева
приказ № 340 от 29.08.2025г

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D485B8190634ABE9EA2C314F0398EE46
Владелец: Кадиева Тоита Сайдиевна
Действителен: с 09.10.2025 до 02.01.2027

Знаменское,2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Надтеречный Дом Детск-Юношеского Туризма и Экскурсий» (далее -ДДЮТиЭ), определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДДЮТиЭ, а также ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- п. 13 ч.3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Уставом ДДЮТиЭ и его и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ДДЮТиЭ.

1.3. Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса и качества условий осуществления образовательного процесса.

1.4. ДДЮТиЭ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДДЮТиЭ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.7. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса ДДЮТиЭ.

1.8. Объектами внутренней оценки качества образования являются:

-достижения обучающихся при освоении и прохождении дополнительных общеразвивающих программ;

- результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня;

- профессионализм педагогов дополнительного образования.

1.9. Предмет внутренней оценки качества образования:

- качество освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ;

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- отчеты педагогических работников;

- посещение занятий, конкурсов, концертов, выставок и других мероприятий.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДДЮТиЭ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДДЮТиЭ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДДЮТиЭ;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ДДЮТиЭ.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДДЮТиЭ;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса нормативным требованиям;

- определение степени соответствия дополнительных общеразвивающих программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- расширение общественного участия в управлении ДДЮТиЭ;

- определение рейтинга и стимулирующих выплат педагогам.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДДЮТиЭ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДДЮТиЭ, Педагогический совет, методический совет.

3.1.1. Администрация ДДЮТиЭ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает приказом директора ДДЮТиЭи контролирует их исполнение;

- проводит ежегодное самообследование;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДДЮТиЭ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему внутренней оценки качества образования в ДДЮТиЭ, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ; ДДЮТиЭ

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования ДДЮТиЭ, участвуют в этих мероприятиях;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДДЮТиЭ за учебный год, публичный доклад директора ДДЮТиЭ и другое);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.1.2. Педагогический совет ДДЮТиЭ:

- определяет приоритетные направления развития ДДЮТиЭ;

- инициирует и участвует в организации конкурсов дополнительных общеразвивающих программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДДЮТиЭ;

- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников ДДЮТиЭ;

- вносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДДЮТиЭ , об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

3.1.3 Методический совет:

- проводит проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- проводит первичную экспертизу дополнительных общеразвивающих программ, методик, технологий;
- вносит предложения по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение организации образовательного процесса;
- организует и проводит педагогические исследования (мониторинг) по поиску и внедрению новых технологий обучения.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса ДДЮТиЭ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования проводится по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных достижений обучающихся прогнозируемым результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ДДЮТиЭ.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

4.4.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- степень соответствия дополнительных общеразвивающих программ современным требованиям и социальному запросу;

- программно-информационное обеспечение;

- оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия работы по охране труда и обеспечению безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности требованиям нормативных документов;

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- оценку открытости учреждения для родителей и общественных организаций;

- анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогов и родителей;

- охват обучающихся воспитательными мероприятиями (культурно-досуговыми, спортивно-оздоровительными, гражданско-патриотическими и др.);

- соответствие содержания деятельности интересам и потребностям обучающихся;

- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством педагогического процесса в ДДЮТиЭ.

4.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся;

- участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДДЮТиЭ.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливается Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации и Положением о контрольно-регулирующей деятельности администрации ДДЮТиЭ.

5. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- средствам массовой информации через публичный доклад директора

ДДЮТиЭ - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДДЮТиЭ .

5.2. Система оценки качества образования в ДДЮТиЭ предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности (Общественный совет, совет родителей).