МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАДТЕРЕЧНЫЙ ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУСРИЙ»
(наименование общеобразовательной организации)

ПРИНЯТО педагогическим советом МБУ ДО «Надтеречный ДДЮТ и Э» (протокол от 29.08.2020 г. № 1)	**ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ** приказом МБУ ДО «Надтеречный ДДЮТ и Э» от 01.09.2020 г. Директор _____ Кадиева Т.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0104536ABE60FF51899ADBE02C31F3A8
Владелец: Кадиева Тоита Сайдиевна
Действителен: с 03.05.2023 до 26.07.2024

Положение №28
об организации обучения детей с ОВЗ

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - Положение) в МБУ ДО «НДДЮТ и Э»
(далее Учреждение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей инвалидов на получение качественных дополнительных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории обучающихся,
успешной их социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Конституция РФ (1993 г.).
- Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Закон № 273-ФЗ).
- Закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Закон № 181-ФЗ).
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
- Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении
государственной программы Российской Федерации “Доступная среда” на 2011–2020годы».

 Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Об утверждении
Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации
на период до 2020 года».
 Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении
Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников
образования"».Организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным
общеобразовательным программам».
 Письмо Минобразования России от 16 апреля 2001 г. № 29/1524-6 «О концепции
интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».
 Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами».
 Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015
г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».
Муниципальные документы:
1.3. В Положении используются следующие понятия:
 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению
образования без создания специальных условий;
 инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, детей -

инвалидов и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
 адаптированная дополнительная образовательная программа (АДОП) – дополнительная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ, детей – инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
 индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
1.4. Настоящее Положение определяет модель инклюзивного образования в НДДЮТиЭ, реализация которой осуществляется через решение основных задач:
 создание системы вариативности реализации дополнительных образовательных программ (образовательных маршрутов) детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дополнительном образовании;
 создание системы мониторинга качества реализации модели инклюзивного образования

2.1 Создание системы условий инклюзивного образования Учреждения.

2.1. Система условий включает четыре подсистемы условий: кадровые, программно-методические, материально-технические, специальные (организационно- педагогические). В рамках каждой подсистемы реализуется несколько направлений деятельности для обеспечения полноценного функционирования системы.
2.1.1 Кадровые условия:
 сопровождение инклюзивного образования: психолог, педагог-дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-организатор. В рамках данного направления осуществляется повышение инклюзивной компетенции коллектива
Учреждения: курсы повышения квалификации педагогических кадров; проведение обучающих семинаров для учебно-вспомогательного персонала, младшего обслуживающего персонала;
 сопровождение педагогов инклюзивного образования осуществляется через организованную работу методического объединения, методического совета учреждения;
2.1.2.Данное направление педагогической деятельности включает работу по адаптация дополнительных программ посредством варьирования организации процесса обучения через: расширение/сокращение содержания отдельных модулей, разделов, тем; изменение количества учебных часов, использования соответствующих технологий,
методов, приемов;

 разработка методических материалов; создание рекомендаций по разработке АДОП для педагогов, разработке буклетов, памяток о правилах общения с особенными детьми в
В Учреждении для обучающихся, для родителей (законных представителей).
2.1.3 Материально-технические условия: технические средства и материалы для организации доступной образовательной среды: внешнего (уличные ориентиры, мобильный лестничный подъемник) и внутреннего (ориентиры передвижения в помещении) пространства Центра;
 технические средства и материалы для организации образовательного процесса: территория творчества; игровая территория; консультационная территория; территория психоэмоциональной разгрузки.
2.1.4 Специальные (организационно-педагогические) условия:
 психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется через организацию динамического наблюдения (входящий, промежуточный, итоговый мониторинг) за деятельностью ребенка педагогом объединения, педагогом психологом);
 психолого-педагогическое сопровождение нормотипичных детей. Осуществляется через
проведение мероприятий по формированию представлений у детей нормы о детях с ОВЗ и детях-инвалидах;
 консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, посещающих занятия в объединениях дополнительного образования.

3. Создание системы вариативности реализации дополнительных образовательных программ (образовательных маршрутов) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в дополнительном образовании.

3.1 Система вариативности реализации дополнительных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основании действующего законодательства, в соответствие с которым ребенок зачисляется на дополнительную программу по запросу и с согласия родителей (законных представителей) при предоставлении документов:
 заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей), справки медико социальной экспертизы (далее - МСЭ) о подтверждении (установлении) статуса «Ребенок – инвалид» с индивидуальной программой реабилитации (ИПР).
 заявление родителей (законных представителей) в соответствии с формой.
3.2 По результатам проведения входящего психолого-педагогического мониторинга образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, собеседования с родителями (законными представителями) обучающимся предоставляется возможность получения дополнительного образования по следующим вариантам (образовательным маршрутам):

 занятия в детских объединениях по дополнительной общеобразовательной программе;
 занятия в детских объединениях по АДОП, ИУП;
 индивидуальные занятия по дополнительной общеобразовательной программе;
 индивидуальные занятия по АДОП, ИУП;
 занятия по программе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «Радость общения».

3.3 Организация занятий обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, имеющих проблемы в формировании социальных навыков, развитии коммуникативных компетенций, низком уровне адаптационных возможностей осуществляется в рамках программы «Радость общения». По результатам положительной динамики (психолого-педагогического мониторинга) в формировании социальных навыков, развитии личностных и творческих достижений по запросу и с согласия родителей (законных представителей) может быть выбран другой образовательный маршрут при обязательном сопровождении педагога дополнительного образования, педагога-психолога.

3.4 Обучающиеся с ОВЗ и дети с инвалидностью включаются в воспитательные мероприятия, события Учреждения (акции, концерты, праздники, и т.д.)

4. Создание системы мониторинга качества реализации модели инклюзивного образования.

4.1 Система мониторинга качества реализации модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводится с целью определения дефицитов в процессе реализации инклюзивного образования, и включает аналитическое направление деятельности административно-управленческого персонала, методистов и педагогов методического объединения инклюзивного образования в Учреждения.

4.2 Основные параметры проведения мониторинга качества реализации модели инклюзивного образования:

 характеристика детей (количество детей с ОВЗ и инвалидов (от 5 до 18), их распределение по нозологическим группам);
 характеристика педагогических кадров (количество педагогов, их квалификационный уровень; выявление дефицитов: достаточно ли для обеспечения качественного дополнительного образования и оказания услуг детям и их родителям (законным представителям);
 анализ безбарьерной образовательной среды (материально-технического оснащения, обеспеченности оборудованием, необходимость приобретение нового);
 анализ программно-методического обеспечения (наличие АДОП, ИУП (согласно запросам родителей).