Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Надтеречный Дом детско-Юношеского Туризма и Экскурсий».

Принята на заседании
педагогического совета
от « 25 » 08 2026г.
Протокол № 1

Утверждена:
Директор_____Т.С. Кадиева
Приказ № 5 от « 02 » 09 2026г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D485B8190634ABE9EA2C314F0398EE46
Владелец: Кадиева Тоита Сайдиевна
Действителен: с 09.10.2025 до 02.01.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Краевед- исследователь»

Направленность программы: туристско – краеведческая
Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 12- 15 лет
Срок реализации программы: 1 год.

Составитель: Абуева Петмат Валидовна
педагог дополнительного образования

с.п.Знаменское.
2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Надтеречный ДДЮТ и Э»

Эксперт Сулейманова Я.Я. от 03.09.2026г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. 4 -8 стр.
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.----------4
1.2. Направленность программы.----------4
1.3. Уровень освоения программы.----------4
1.4. Актуальность программы.----------4-5
1.5. Отличительные особенности.----------5
1.6. Цель и задачи программы.----------6
1.7. Категория учащихся. ----------5
1.8. Сроки реализации и объем программы. ----------5
1.9. Формы организации образ. деятельности и режим занятий.----------5-6
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.----------7-8

Раздел 2. Содержание программы. - 9 -14 стр.

2.1. Учебный план.----------9-12
2.2. Содержание учебного плана.----------13-14

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы. - 15 стр.

3.1.Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания.----------15

3.2**.** Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.---15

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы. - 16 стр.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.----------16
4.2. Кадровое обеспечение программы.----------16
4.3. Учебно-методическое обеспечение. ----------16

Список литературы (для педагога, для учащихся)----------17 стр.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

-Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 2025 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 15.01.2026);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

-Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 года № 467.

1.1.Направленность - туристско –краеведческая.

1.2.Уровень освоения программы – стартовый. Первый год обучения, объем 144 часа.

1.3.Актуальность программы

В связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях края, города в науке, культуре производстве, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом мало любить свой край и гордится им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному городу и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к «малой родине» - одна из основных задач современного образования. В связи с этим разработана программа «Краевед -исследователь» являющаяся продолжением системы патриотического воспитания детей и подростков на территории.

Программа является актуальной и потому, что вопросы интеграции и сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования по-прежнему остаются одними из главных.

Наша программа, направленная, прежде всего на популяризацию краеведческих знаний является эффективным вспомогательным средством для расширения кругозора учащихся, позволяет дополнять и развивать комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования в рамках реализации краевого НРК на различных ступенях общего образования при изучении обязательных предметов.
1.4. Отличительные особенности программы. Данная программа предполагает для обучающихся, изучение истории своего села, района, интересующихся исследовательскую деятельность. Большое внимание уделяет приобщению к истории и культуре, через семейные традиции, и позволяет повысить уровень культуры обучающихся, расширить краеведческие знания о родном крае.
Дополнительная общеобразовательная программа «Краевед - исследователь» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и ЧР, для работы с детьми в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Надтеречный Дом Детско-Юношеского Туризма и Экскурсий» (МБУ ДО «НДДЮТ и Э»).

1.5. Категория учащихся. Программа рассчитана на детей 12-15 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

1.6.Срок реализации и объем программы. Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.
1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения и направлена не только на изучение краеведения. Программа занятий рассчитана на 144 учебных часа, включая теоретические и практические занятия в помещении и на местности.
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Воскресенье – практический день. Продолжительность одного занятия – 2 часа (по 45 мин.); в среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности, участие в слетах. Кроме того, занятия могут проходить по группам (работа с активистами по подготовке к слету и проведению исследовательской работы) и индивидуально (работа с докладчиками, с фотографом и т. п.). При проведении практических занятий на местности в пределах населенного пункта занятие может быть продлено до 4ч.Продолжительность занятий считается 8 ч за одни сутки нахождения вне населенного пункта.

Цель: сформировать у обучающихся туристско-краеведческие и поисково-исследовательских умения и навыки посредством туристской и исследовательской деятельности.

Задачи обучения

Обучающие:
- пробуждать интерес к истории как к науке через знакомство с историей края, судеб людей, живущих рядом с нами.
- знакомство с историческими, культурными особенностями Надтеречного района;
- приобщить обучающихся к краеведению.

Развивающие:

- Развивать творческие способности и самостоятельность суждений учащихся.
- создать условия для развития мотивации личности к активной жизненной позиции.
– развивать поисковую активность и любознательность;
- создать условия для реализации индивидуальных способностей учащихся.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение каждого гражданина за благополучие своего региона и своей страны;
- содействовать гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей.
- воспитать бережное отношение к прошлому;
- Показать на примере реальных человеческих судеб, трудовых династий, что семейные ценности, здоровый образ жизни, активная жизненная позиция, основанная на любви, патриотическом отношении к Родине, способствует гармоничному развитию человека, формирует ответственное отношение к труду, обществу, семье.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

По окончании обучения по программе обучающиеся должны

знать:

- активно использовать полученные знания по краеведению (идентифицировать объекты истории и культуры, показывать и грамотно

рассказывать о них, ориентироваться в городском пространстве, пользоваться инфраструктурой и культурными коммуникациями города);
- ориентироваться в краеведческих знаниях, в основных методах краеведения;
- грамотно (правильно и осмысленно) пользоваться практическими видами краеведческой деятельности;
- овладеть навыками изучения и описания природных объектов, навыками поисково – исследовательской работы на местном краеведческом материале; позитивного общения с окружающими;
-Знать классификацию исторических источников;
-Владеть методикой описания вещественных, письменных и устных источников;
- Составлять вопросники для интервьюирования по определённой тематике;

Уметь:

Собирать краеведческий материал;

Наблюдать и описывать предметы материальной культуры, исторические памятники, события, традиции;

Работать с каталогами, краеведческой и справочной литературой, документами, архивными материалами;

Обобщать, систематизировать, делать выводы, заключения;

Составлять сообщения, доклады, рефераты;

Владеть приёмами публичных выступлений, уметь защищать свою работу.

Метапредметные:

К концу обучения учащиеся будут:
- пользоваться практическими умениями работать в музеях, использовать на практике умения;
- работать с различными видами источников (искать, систематизировать, анализировать);
- оформлять и транслировать результаты своей работы (презентовать, публично защищать
- анализировать результаты своей деятельности и деятельности товарищей;

- использовать современные информационные технологии;
- использовать на практике свои творческие способности
- использовать на практике общекультурные умения;
- принимать участие в практико-ориентированной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, экскурсионной;

Личностные:

К концу обучения учащиеся будут:

- владеть коммуникативными навыками (конструктивно и продуктивно общаться со сверстниками и взрослыми; работать в команде);
- соблюдать правила безопасности и норм культурного поведения во время учебных прогулок, экскурсий, самостоятельных путешествий по городу;
- относиться уважительно к человеческой личности, бережно – к историческому и культурному наследию, окружающему миру;
- приобретать личный социальный опыт.
- уметь выражать свои мысли и слушать собеседника.

Раздел 2. Содержание программы.
2.1.Учебно – тематический план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Раздел 1.Введение в образовательную программу .**	**12**	**6**	**4**	**фронталь-ный опрос,**
	Тема1.1. Понятие краеведения. Краткий обзор по темам программы.	2	2		устный опрос
	Тема1.2. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		устный опрос
	Тема1.3. Твой адрес в этом мире. Рассказ о государстве, котором ты живешь.	2	2		устный опрос
	Тема1.4. Знакомство с историей района, его основными достопримечательностями.	2	2		устный опрос
	Тема 1.5. Экскурсия « Моя Родина, мое село» .	4		4	зачет

2	**Раздел 2. Изучение родного края.**	**52**	**12**	**34**	**Зачет презентация**
	Тема 2.1. История образования, занимаемая территория, границы края в разные годы.	**2**	2		устный опрос
	Тема 2.2. Первые поселения на территории края.	**2**	2		устный опрос
	Тема 2.3. Первооснователи населённых пунктов края.	**2**	2		устный опрос
	Тема 2.4. Памятники истории и музеи нашего края. Изучение и охрана	**2**	2		устный опрос
	Тема 2.5. Почему нужно изучать историю родного края.	**2**	2		устный опрос
	Тема 2.6. История г.Грозный. Виртуальная экскурсия по городу.	**2**		2	зачет
	Тема 2.7. История, население и культура края.	**2**	2		устный опрос
	Тема 2.8. Поисковая работа. Сбор материалов по истории села.	**2**		2	исслед. работа
	Тема 2.9. Выполнение краеведческих заданий, поисковая работа по истории сел.	**2**		2	задание
	Тема 2.10. Презентация « Туристские возможности и достопримечательности Надтеречного района».	**2**		2	презентация
	Тема 2.11. Экскурсия по фольклорным местам. К пещере Нарта Наура	**4**		4	экскурсия
	Тема 2.12. История сел Надтеречья.	**2**	2		устный опрос
	Тема 2.13. Наши именитые земляки	**2**	2		устный опрос
	Тема 2.14. Работа над проектом	**2**		2	задание
	Тема 2.15. Работа над проектом	**2**		2	задание
	Тема 2.16. Работа над проектом	**2**		2	задание
	Тема 2.17. Проект « Моя малая Родина»	**2**		2	зачет
	Тема 2.18. Мечети и зияраты края.	**2**	2		устный опрос
	Тема 2.19. Посещение мечети	**2**		2	экскурс.

	Тема 2.20. Работа над исслед.работой	**2**		2	исслед. работа
	Тема 2.21. Работа над исслед.работой	**2**		2	исслед. работа
	Тема 2.22. Исследовательская работа «Судьба моей семьи в истории».	**2**		2	зачет
	Тема 2.23. Реферат « Наш район в прошлом и настоящем»	**2**		2	задание
	Тема 2.24. Экскурсия в этно -музей Б.Касаевой.	**4**		4	экскурс
3	**Раздел 3. Краеведческое исследование.**	**46**	**16**	**30**	**презентация**
	Тема 3.1. Экскурсия в музей А.Мамакаева	**4**		4	экскурсия
	Тема 3.2. Организация исследовательской деятельности по краеведению	**2**	2		устный опрос
	Тема 3.3. Проблема и гипотеза, объект и предмет исследования.	**2**	2		устный опрос
	Тема 3.4. Обсуждение целей и задач краеведческого исследования	**2**	2		устный опрос
	Тема 3.5. Исследовательская работа в музее А.Мамакаева	**4**		4	практ. работа
	Тема 3.6. Планирование исследования.	**2**	2		устный опрос
	Тема 3.7. Цель краеведческого исследования. Алгоритм исслед.	**2**	2		устный опрос
	Тема 3.8. Сбор краеведческого материала	**2**		2	задание
	Тема 3.9. Постановка проблемы. Выбор индивидуальных тем.	**2**	2		устный опрос
	Тема 3.10. Индивидуальные консультации	**2**		2	практич. работа
	Тема 3.11. Поисковый этап краеведческого исследования. Проведение исследования.	**2**		2	практич. работа, опрос
	Тема 3.12. Составление списка тем исслед. работ. Консультирование по подбору литературы, плану работы.	**2**		2	показ
	Тема 3.13. Экскурсия в музей Б.Касаевой с целью сбора информации.	**4**		4	экскурсия.

	Тема 3.14. Умение интервьюровать.	**2**	2		устный опрос
	Тема 3.15. Презентация исследования.			2	презентация
	Тема 3.16. Конференция участников объединения	**2**		2	конфе - ренция
	Тема 3.16. Изучение истории края через изучение вещественных источников музея.	**2**	2		устныйопрос
	Тема 3.17. Использование письменных исторических источников в исследовательской работе.	**2**		2	поиск, практ. работа
	Тема 3.18.Экскурсия с целью сбора информации в музей.	**4**		4	практ. работа
4	**Раздел 4. Родословие.**	**10**	**2**	**8**	**Творчес-кая работа**
	Тема 4.1.«История моей семьи» Изучение семейных традиций.	**2**		2	задание
	Тема 4.2.Родословие. Наша родословная. Поколение предков.	**2**	2		устный опрос
	Тема 4.3.Родословное древо. Происхождение имен и фамилий. Знаменитые предки.	**2**		2	задание
	Тема 4.4.Экскурсия в музей А.Мамакаева .	**2**		2	экскурсия
	Тема 4.5.« Моя родословная».	**2**		2	творческ. работа
5	**Раздел 5.Основы экскурсоведения.**	**12**	**4**	**8**	**Презен-тация**
	Тема 5.1.Понятие «экскурсия», её функции.	**2**	2		устный опрос
	Тема 5.2.История экскурсионного дела. Показ и рассказ в экскурсии.	**2**	2		показ
	Тема 5.3.Составление экскурсии на материалах музея.	**2**		2	практич. задание
	Тема 5.4.Маршрут по району.	**2**		2	показ
	Тема 5.6.Составление экскурсионного маршрута по району.	**2**		2	устный опрос
	Тема 5.7.Защита маршрута.	**2**		2	презентация
6	**Раздел 6..Листая Книгу Памяти**	**12**	**6**	**6**	**зачет**
	Тема 6.1.Наши земляки в годы	**2**	2		устный

	ВОВ.				опрос
	Тема 6.2.« Слово о герое» - Герой Советского Союза М.А.Висаитов.	**2**	2		устный опрос
	Тема 6.3.Посещение мемориальной доски Висаитову, Авторханову.	**2**		2	экскурсия
	Тема 6.4.« Защитники Брестской крепости». Реферат.	**2**	2		задание
	Тема 6.5.Посещение уголка боевой славы.	**2**		2	экскурс.
	Тема 6.6. Исследовательская работа « Слово о герое».	**2**		2	зачет
Итого:		**144**	**46**	**98**	

2.2.Содержание программы.

Раздел 1. Введение в образовательную программу. - 12

Теория: Понятие краеведения. Краткий обзор по темам программы. Инструктаж по технике безопасности. Твой адрес в этом мире. Рассказ о государстве, в котором ты живешь.
Практика: Знакомство с историей района, его основными достопримечательностями. Экскурсия «Моя Родина, мое село».

Раздел 2. Изучение родного края. - 52
Теория: История образования, занимаемая территория, границы края в разные годы. Первые поселения на территории края. Первооснователи населённых пунктов края. История города Грозный. Почему нужно изучать историю родного края. Памятники истории и музеи нашего края. Изучение и охрана. История сел района.
История, население и культура края. Мечети и зияраты края.

Практика: Поисковая работа. Сбор материалов по истории села.Виртуальная экскурсия по Грозному. Выполнение краеведческих заданий, поисковая работа по истории сел.«Туристские возможности и достопримечательности Надтеречного района». - презентация. Экскурсия по фольклорным местам. К пещере Нарта Наура. Работа над проектом. «Моя малая Родина». Исследовательские работы «Моя родословная», «Судьба моей семьи в истории». Составление генеалогического древа. Экскурсия в музей А.Мамакаева. Посещение мечети. Реферат «Наш район в прошлом и настоящем». Экскурсия в этно -музей Б.Касаевой

Раздел 3. Краеведческое исследование - 46

Организация исследовательской деятельности по краеведению. Проблема и гипотеза, объект и предмет исследования. Обсуждение целей и задач краеведческого исследования. Планирование исследования. Цель краеведческого исследования. Алгоритм исследования. Постановка проблемы. Выбор индивидуальных тем. Составление списка тем исследовательских работ. Консультирование по подбору литературы, плану работы. Умение интервьюировать. Изучение истории края через изучение вещественных источников музея. Использование письменных исторических источников в исследовательской работе.
Практика: Обсуждение целей и задач краеведческого исследования. Исследовательская работа в музее А.Мамакаева. Экскурсия в музей А.Мамакаева. Сбор краеведческого материала. Индивидуальные консультации. Поисковый этап краеведческого исследования. Проведение исследования. Экскурсия в музей Б.Касаевой с целью сбора информации. Оформление и презентация исследования. Конференция участников объединения. Экскурсия с целью сбора информации

Раздел 4. Родословие - 10.
Теория: «История моей семьи».Изучение семейных традиций. Родословие. Наша родословная. Поколение предков. Родословное древо. Происхождение имен и фамилий. Знаменитые предки.
Практика. Экскурсия в музей А.Мамакаева**.** « Моя родословная».
Творческая работа

Раздел 5. Основы экскурсоведения - 12ч.
Теория: Составление экскурсионного маршрута по району. Понятие «экскурсия», её функции. История экскурсионного дела. Показ и рассказ в экскурсии.
Практика. Составление экскурсии на материалах школьного музея. Маршрут по району.

Раздел 6. Листая Книгу Памяти. -12
Теория: Наши земляки в годы ВОВ.« Слово о герое» - Герой Советского Союза М.А.Висаитов. Посещение мемориальной доски Висаитову, Авторханову.

Практика: Посещение уголка боевой славы. Исследовательская работа « Слово о герое». « Защитники Брестской крепости». Реферат.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля: опрос в игровой форме, зачеты, тестирование, викторины, соревнования и слеты.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Методы:

Словесные
Методы практико – ориентированной деятельности
Метод наблюдения
Исследовательские и проектные методы
Методы проблемного обучения
Метод игры
Наглядный метод обучения
Проведение занятий с использованием средств лаборатории
Проведение занятий с использованием мультимедийных средств

Формы:

- экскурсии
- беседы
- опрос.
-открытые занятия и мероприятия;
-участие в слетах, конкурсах;

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания

1.Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо владеет основами краеведения. *Личностные качества учащегося.*Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание.

2. Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ. Знает основы краеведения. Участвует во всех слетах, но не занимает призовые места. *Личностные качества учащегося.*Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью.

3.Высокий уровень. Обучающийся отлично знает правила ТБ, отлично владеет основами краеведения,умеет ставить проблему,работать над исследовательской работой. Участвует во всех слетах, занимает призовые места.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. В поисково – исследовательской работе может выполнить любое задание, участвует в подготовке и проведении массовых мероприятий.

Раздел 4. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально – техническое обеспечение программы.

Помещение, интерактивная панель, принтер, ноутбук, квадракоптер.

Занятия краеведением, предполагают работу с источниками, с документами. Поэтому занятия объединения часто проводятся в краеведческом музее, где учащиеся знакомятся с музейным фондом, с редкими публикациями, поработать с историческими материалами. На этом этапе педагог обращает внимание на формирование умений находить отличие главного от второстепенного, выделять существенное.

4.2. Кадровое обеспечение программы: программа реализуется педагогом дополнительного образования, уровень подготовки педагога соответствует профессиональным стандарта.

4.3. Учебно – методическое обеспечение.

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Введение в образовательную программу	Групповая. Теор. подготовка	Инструкции по ТБ	Словесные
Изучение родного края	Групповая. Теор. и практическая подготовка	Лекция. Документы ист.работа с первоисточниками	Словесные Наглядные Исслед.работы
Краеведческое исследование	Групповая Теоретическая и практическая часть	Документы ист. работа с музейными экспонатами	Экскурсии словесные конференция
Родословие	Групповая. Теор. и практическая подготовка	Ист.документы. работа с музейными экспонатами	Словесные Творческие работы
Основы экскурсоведения	Групповая. Теор. и	Ист.документы.	Словесные

	практическая подготовка	работа с музейными экспонатами	Творческие работы
Листая Книгу Памяти	Групповая. Теор. и практич.подг.	Лекция.Работа с первоисточниками	Словесные Исслед.работа

Список литературы для педагога

1 Масаев У.Ш**.** История и культура чеченского народа. Издательство « Реал групп».2002 г.

2. С.А. Натаев. Проблемы изучения природы, структуры и исторической динамики социальных институтов чеченцев.

3 Чеченские тайпы. – Алеф, 2013г.

4**.** Мунаев И.Б. Чеченский фольклор.г.Грозный.2007 г.

5.Ф.Г. Багаутдинова. Туристско – краеведческая деятельность в начальной школе. Москва.2002г.Учебно- методическое пособие

6. Мамакаев А.Ш. «Кавказ, я был твоим….» Поэзия. Проза на русском языке – ФГУП «Издательство-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий» 2014.-464с.

7.Б.Касаева. Я верну тебя в жизнь.Элиста.2009г

Литература для учащихся

1. Берсанов Х – А. Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш.

2. Лаптева Л. Ф. Краеведческие игры. Преподавание истории в школе. – 2003. - № 3

3.Алиева А.И.Чеченские и ингушские народные сказки.

4. Драгачев С. П. Туризм и здоровье / С.П.Драгачев. – М.: Знание, 2004

5. Кувватов С.А. Ростов н/Д: Активный отдых на свежем воздухе. Феникс, 2005г

Интернет ресурсы:

- www:// pedsovet.orq
– www:// nsportal.ru

– www:// nios.ru
– www://dopedu.ru
– www:/govzalla.ru.

Приложение № 1

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время пров. занят.	Форма занятия	кол часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение в образовательную программу - 12								
1	сентябрь			беседа, рассказ	2	Понятие краеведения. Краткий обзор по темам программы.		устный опрос
2				беседа	2	Инструктаж по технике безопасности.		устный опрос
3				беседа	2	Твой адрес в этом мире. Рассказ о государстве, котором ты живешь.		устный опрос
4				беседа показ	2	Знакомство с историей района, его основными достопримечательностями.		устный опрос
5				практ. занятие	4	Экскурсия « Моя Родина, мое село».		зачет
Изучение родного края - 52								
6				беседа,	2	История образования, занимаемая территория, границы края в разные годы.		устный опрос
7				беседа,	2	Первые поселения на территории края.		устный опрос
8	октябрь			беседа	2	Первооснователи населённых пунктов края.		устный опрос
9				беседа	2	Памятники истории и музеи нашего края. Изучение и охрана.		устный опрос

10				беседа	2	Почему нужно изучать историю родного края.		устный опрос
11				практи. занятие	2	История г.Грозный. Виртуальная экскурсия по городу.		зачет
12				беседа	2	История, население и культура края.		устный опрос
13				практ. занятие	2	Поисковая работа. Сбор материалов по истории села.		исслед работа
14				практ. занятие	2	Выполнение краеведческих заданий, поисковая работа по истории сел.		зада-ние
15				практ. занятие	2	Презентация « Туристские возможности и достопримечательности Надтеречного района».		презен тация
16	ноябрь			практ. занятие	4	Экскурсия по фольклорным местам. К пещере Нарта Наура.		экс-курсия
17				беседа	2	История сел Надтеречья.		устный опрос
18				беседа	2	Наши именитые земляки		устный опрос
19				практ. занятие	2	Работа над проектом		зада-ние
20				практ. занятие	2	Работа над проектом		зада-ние
21				практ. занятие	2	Работа над проектом		зада-ние
22				практ. занятие	2	Проект « Моя малая Родина»		зачет
23	декабрь			беседы	2	Мечети и зияраты края.		устный опрос
24				практ. занятие	2	Посещение мечети в своем селе.		экс-курс.
25				практ. занятие	2	Работа над исслед.работой		исслед. работа
26				практ. занятие	2	Работа над исслед.работой		исслед. работа
27				практ. занятие	2	Исследовательская работа «Судьба моей семьи в истории».		зачет
28				практ. занятие	2	Реферат « Наш район в прошлом и настоящем»		зада-ние
29				практ.	4	Экскурсия в этно музей		экс-

				занятие		Б.Касаевой.		курс
Раздел 3. Краеведческое исследование - 46								
30	январь			практ. занятие	4	Экскурсия в музей А.Мамакаева.		экс-курс
31				беседа	2	**О**рганизация исследовательской деятельности по краеведению		устный опрос
32				беседа	2	Проблема и гипотеза, объект и предмет исследования.		устный опрос
33				беседа	2	Обсуждение целей и задач краеведческого исследования.		собе-седов.
34				практ. занятие	4	Исследовательская работа в музее А.Мамакаева		практ. работа
35				беседа	2	Планирование исследования		устный опрос
36	февраль			беседа	2	Цель краеведческого исследования. Алгоритм исслед.		собе-седов.
37				практ. занятие	2	Сбор краеведческого материала		задан.
38				беседа	2	Постановка проблемы. Выбор индивидуальных тем.		устный опрос
39				практ. занятие	2	Индивидуальные консультации.		практ. работа
40				практ. заняти	2	Поисковый этап краеведческого исследования. Проведение исследования.		практ. работа, опрос
41				практ. занятие	2	Составление списка тем исслед. работ. Консультирование по подбору литературы, плану работы.		показ
42				практ. занятие	4	Экскурсия в музей Б.Касаевой с целью сбора информации.		экс-курс.
43	март			беседа	2	Умение интервьюровать		собе-седов
44				практ. занятие	2	Презентация исследования.		презен тация
45				практ. занятие	2	Конференция участников объединения.		конфе ренция
46				беседа	2	Изучение истории края через изучение вещественных источников музея.		устный опрос

47				практ. занятие	2	Использование письменных исторических источников в исследовательской работе.		поиск, практ. работа
48				практ. занятие	4	Экскурсия с целью сбора информации в музей.		практ. работа
	Родословие -10							
49				практ. занятие	2	«История моей семьи» Изучение семейных традиций.		зада ние
50	апрель			беседа	2	Родословие. Наша родословная. Поколение предков.		устный опрос
51				рассказ беседа	2	Родословное древо. Происхождение имен и фамилий. Знаменитые предки.		зада ние
52				практ.з анятие	2	Экскурсия в музей А.Мамакаева		экс-курс
53				творч. работа	2	« Моя родословная»		творч. работа
	Основы экскурсоведения - 12							
54				беседа	2	Понятие «экскурсия», её функции.		устный опрос
55				беседа	2	История экскурсионного дела. Показ и рассказ в экскурсии.		показ
56				практ. занятие	2	Составление экскурсии на материалах музея.		практ. задан.
57				практ. занятие	2	Маршрут по району.		показ
58	май			практ. занятие	2	Составление экскурсионного маршрута по району.		устный опрос
59				практ. занятие	2	Защита маршрута.		презен тация
	Листая Книгу Памяти -12							
60				беседа	2	Наши земляки в годы ВОВ.		устный опрос
61				беседа	2	« Слово о герое» - Герой Советского Союза М.А.Висаитов		устный опрос
62				практ. занятие	2	Посещение мемориальной доски Висаитову, Авторханову		экс-курс
63				беседа	2	« Защитники Брестской крепости». Реферат.		зада-ние

64				практ. занятие	2	Посещение уголка боевой славы		экс-курс.
65				практ. занятие	2	Исследовательская работа « Слово о герое»		зачет

Приложение 2
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Краевед - исследователь»

Оценочный лист

Месяц _____20___г.

Объединение_____

Педагог_____

№ п/п	Ф.И. обучающегося												Посещение занятий	Общий балл
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														

7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															