Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Надтеречный Дом Детско-Юношеского Туризма и Экскурсий».

Принята на заседании
педагогического совета
от « 25 » 08 2026г.
Протокол № 1

Утверждена:
Директор _____ Р.С.Кадиева
Приказ № 5 от « 02 » 09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Открывая горизонты»

Направленность программы: туристско – краеведческая
Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 14- 16 лет
Срок реализации программы: 1 год.

Составитель: Дениева Хадишат Магомедовна
педагог допполнительного образования

с.п.Знаменское
2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Надтеречный ДДЮТ и Э»

Эксперт Сулейманова от « 03 » 09 2026г.

Содержание:

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс
основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвиваю
щей программы_____стр.-4.
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных
общеобразовательных программ_____стр.4
1.2. Направленность программы _____стр.4
1.3.Уровень освоения программы_____стр.5
1.4. Актуальность программы_____стр.5
1.5. Отличительные особенности_____стр.5
1.6. Цель и задачи программы_____стр.5
1.7. Категория учащихся_____стр.6
1.8. Сроки реализации и объем программы_____стр.6
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим
занятий_____стр.-6
1.10. Планируемые результаты _____стр.-6-8
Раздел 2. Содержание программы_____стр.8
2.1. Учебный (тематический) план_____стр.-8
2.2. Содержание учебного плана_____стр.-9-10
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы_____стр.-11
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:_____ _____стр.-11
4.1. Материально-технические условия реализации программы____ стр.-11
4.2. Кадровое обеспечение программы_____стр.-11
4.3. Учебно-методическое обеспечение_____стр.-11-12
Литература _____стр.-12
Приложение 1. Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открывая горизонты» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

-Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 2025 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 15.01.2026);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

-Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 года № 467.

1.2. Направленность программы- объединяет два ключевых вектора:

Туристический компонент- практические навыки безопасного пребывания в

природной среде: техника пешеходного туризма, ориентирование, организация полевого быта, первая помощь. Работа со снаряжением. В программе это реализовано через разделы по укладке рюкзака, технике движения, бивуака, костру, узлам и итоговому походу. Краеведческий компонент-изучение родного края: природы, истории, культурного наследия, этнографии. В программе он раскрывается через экскурсии, полевые наблюдения, интервью со старожилами, мини-исследования и проектную работу.

1.3. Уровень освоения программы: на базовом уровне программа не требует от обучающихся предварительной подготовки: все ключевые навыки формируются с нуля. При этом содержание выстроено так, чтобы дать полноценную прикладную базу - к концу года.

1.4. Актуальность. Программа «Открывая горизонты» отвечает запросу подростков на самостоятельность, движение и реальные открытия: через туризм и краеведение ребенок учится видеть красоту родного края, понимать его историю и чувствовать уверенно природной среде. Название подчеркивает идею расширения личных границ: от простого маршрута до собственного исследовательского проекта.

1.5. Отличительные особенности: Программа «Открывая горизонты» выделяется на фоне других туристско-краеведческих программ за счет придуманного баланса между практикой, исследованием и личностным развитием. Программа специально формирует умение планировать маршрут, распределять ресурсы, работать в команде и брать ответственность. Для этого используются ролевые игры («разбей лагерь за 30 минут»), командные эстафеты и т.д. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открывая горизонты» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и ЧР,

для работы с детьми в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Надтеречный ДДЮТ и Э».

1.6. Цель программы: формирование у обучающихся комплекса туристских навыков и краеведческих знаний, развитие исследовательской позиции и ответственного отношения к природной и культурной среде родного края.

Задачи:

Обучающиеся: освоить технику пешеходного туризма, ориентирование, основы полевой безопасности и первой помощи; научиться собирать краеведческую информацию, вести полевой дневник, проводить мини-исследования.

Развивающие: развивать выносливость. Пространственное мышление, навыки командной работы, умение планировать маршрут и распределять ресурсы.

Воспитательные: воспитать бережное отношение к природе и культурному наследию, дисциплину, взаимопомощь, лидерские качества и самостоятельность.

1.7. Категория учащихся:

Программа рассчитана на детей 14- 16 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

1.8.Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения и направлена на изучение основ туризма, ориентирования, топографии, краеведения. Программа занятий рассчитана на 144 учебных часа, включая теоретические и практические занятия в помещении и на местности, а также проведение учебно-тренировочных походов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Воскресенье – практический день. Продолжительность одного занятия – 2 часа

(по 45 мин.); в среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки). Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, практические занятия, экскурсии, отчеты, игры, поход.

При проведении практических занятий на местности в пределах населенного пункта занятие может быть продлено до 4 -6часов. При проведении практических занятий в форме учебно-тренировочных выходов, продолжительность занятий считается 8 часов за одни сутки нахождения вне населенного пункта.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Обучающиеся будут знать:

-виды личного и группового туристского снаряжения;

–правила выбора места для бивака, планировки лагеря и требования безопасности;

-правила укладки рюкзака и распределения снаряжения в группе;

-виды костров (шалаш, колодец, звездный, таежный) и их назначение;

-не менее 7 туристических узлов, и их классификацию и назначение;

-принципы составления походного меню, расчета продуктов и гигиены питания в полевых условиях;

- условные знаки топографических карт, масштаба принципы чтения рельефа;

- устройство компаса и правила работы с ним;

-способы ориентирования по солнцу, звездам и природным признакам;

- основы GPS- навигации;

-правила оказания первой помощи при ссадинах, порезах, ожогах, ушибах.

-географическое положение и природные зоны Чеченской Республики;

-источники краеведческой информации и методы ее сбора;

- методы сбора полевых данных: наблюдение, фотофиксация, работа с картой;

-этапы исследовательской работы: цели, сбор данных, обработка, оформление.

Обучающиеся будут уметь:

- подбирать и подгонять личное снаряжение, укладывать рюкзак с учетом веса и доступности вещей;

- разводить костер различными способами, поддерживать огонь и полностью тушить костер;

-составлять меню на 1-3 дня, рассчитывать и фасовать продукты, готовить простые блюда на костре.

Планируемые результаты структурированы по трем группам: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты: - осознание принадлежности к культуре и истории родного края, уважение к традициям и обычаям народов Чеченской Республики, интерес к природному и культурному наследию своей местности.

– умение общаться со сверстниками в процессе совместной деятельности, разрешать конфликты, распределять роли и обязанности в команде;

- способность принимать решения в полевых условиях, нести ответственность за себя и коллектив, доводить начатое дело до конца (подготовка и защита мини-проекта). **Метапредметные результаты:**

- умение работать с топографической картой: читать условные знаки, определять масштаб, соотносить изображение с реальной местностью;

- умение самостоятельно находить,анализировать и отбирать краеведческую информацию из разных источников (карты, музеи, интервью, наблюдения, интернет);

-умение формулировать цель и задачи мини-исследования, планировать этапы работы, делать выводы на основе собранных данных;

-навык ведения полевого дневника: фиксации наблюдений, зарисовки, фотофиксация, описание объектов по плану;

- умение планировать маршрут и распределять ресурсы (снаряжение, продукты и т .д) с учетом условий и состава группы;

- умение распределять обязанности и координировать действия в команде при разбивке лагеря, приготовлении пищи, ориентировании, оказании первой помощи.

Предметные результаты:

- умеет работать с компасом: определять азимут, двигаться по азимуту;

-ориентируется по природным признакам (солнце, звезды, рельеф, растения); - читает топографическую карту, определяет масштаб, расстояние, рельеф;

-владеет основами GPS -навигации.

– умеет выбирать безопасное место, установить палатку, организовать кострище, свернуть лагерь без следов;

-знает виды костров, умеет разводить и тушить костер, соблюдать пожарную безопасность;

-вяжет не менее 7 туристических узлов и применяет их по назначению (булинь,прямой,удавка, проводник, схватывающий);

- знает основные исторические события и этапы заселения своей местности;

- способен оформить результаты в выбранном формате (буклет, стенгазета, видеоролик).

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный тематический план

№	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	4	2	2	устный опрос
2	Туристское снаряжение и укладка рюкзака.	8	3	5	наблюдение, практическ. задание
3	Топография и ориентирование.	16	6	10	фронтальный опрос
4	Техника пешеходного	16	4	12	фронтальный

	туризма.				опрос
5	Организация полевого быта и бивака.	16	4	12	проверка уровня знаний
6	Костер и приготовление пищи.	12	3	9	проверка уровня знаний
7	Первая помощь и безопасность в походе.	12	5	7	наблюдение, практическ. задание
8	Краеведение: природа, история, этнография.	26	4	20	зачет
9	Полевые исследования и проектная работа.	12	4	8	зачет, презентация
10	Туристские игры, эстафеты, соревнования.	24		24	зачет
	ИТОГО:	144	35	109	

2.2. Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.
Теория. Цели и задачи программы, правила поведения, техника безопасности, ПДД при перемещении группы, и самостраховка. **Практика**: знакомство, игры на сплочение, осмотр снаряжения, входной опрос.
Раздел 2. Туристское снаряжение и укладка рюкзака.
Теория: личное и групповое снаряжение, требование к одежде и обуви, принципы укладки рюкзака, распределение веса, упаковка продуктов. **Практика:** индивидуальная укладка рюкзака на время, подгонка лямок, работа

с гермомешками, распределение группового снаряжения.

Раздел 3. Топография и ориентирование.

Теория: виды условных знаков: масштабные и немасштабные. Определение масштаба карта, масштаб, чтение карты, азимут, компас, компас жидкостный, его устройство. GPS -навигация, ориентирование по природным признакам.

Практика: упражнения на запоминание условных знаков топографических карт, определение азимута, движение по азимуту, определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж), основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З, чтение рельефа, работа с картой на местности, эстафеты по ориентированию.

Раздел 4. Техника пешеходного туризма.

Теория: темп движения, интервалы, техника подъема/спуска, переправы, работав связке, режим переходов и привалов. техника пешеходного туризма. Преодоление препятствий. Безопасность туриста. Виды естественных препятствий, передвижение по различным рельефам.

Практика: отработка техники на пересеченной местности, преодоление естественных препятствий (овраги, завалы), переправа по бревну (макет), работа с треккинговыми палками, тренировка на полосе препятствий.

Раздел 5. Организация полевого быта и бивака.

Теория: выбор места для лагеря, планировка, ветрозащита, безопасность, сворачивание лагеря,

Практика: разметка лагеря, установка палаток разных типов, организация кухни и зоны отдыха, сворачивание без следов, Устройства кострища и разведение костра, Техника розжига, тушение и восстановление места кострища, Организация полевой кухни (приготовление простого блюда), Отработка аварийных ситуаций на бивуаке(внезапное ухудшение погоды, потеря снаряжения).ролевая игра «Разбей лагерь за 30 минут».

Раздел 6. Костер и приготовление пищи.

Теория: виды костров, правила разведения и тушения, заготовка дров, безопасность.

Практика: подготовка кострища, разведение разными способами, приготовление простых блюд, мытье посуды в полевых условиях, конкурс «Походный кулинар».

Раздел 7. Первая помощь и безопасность в походе.

Теория: аптечка, первая помощь при травмах, ожогах, переохлаждении, укусах, транспортировке пострадавшего, сигналы бедствия. Опасные животные, насекомые и растения (клещи, змеи, пчелы). Наложение повязок и остановка кровотечений (бинтование ран, пальцевое прижатие, наложение жгута). **Практика:** наложение повязок и жгутов, иммобилизация, переноска на носилках, ситуационные задачи, подача сигналов.

Игра «Собери аптечку и окажи помощь»

Раздел 8. Краеведение: природа, история, этнография.

Теория: Что такое «краеведение». Почему нужно изучать историю родного края, природные зоны, памятники природы, история заселения, этнография, легенды и предания, источники краеведческой информации, Памятники природы, история заселения,этнография, легенды и предания. История сел района. История моей школы. История, население и культура края. «Туристские возможности и достопримечательности Надтеречного района» - презентация. Проект. « Моя малая Родина». «История моей семьи». Изучение семейных традиций. Происхождение имен и фамилий. Знаменитые предки.Создание истории своей семьи. Творческая работа « Моя родословная». Составление генеалогического древа. **Практика:** экскурсия в музей А.Мамакаева, интервью со старожилами, фотофиксация объектов, составление описания природного-исторического объекта, «Знатоки родного края» -краеведческая викторина с вопросами по истории, географии. этнографии. Экскурсия местный краеведческий музей (сбор материалов для проектов). Защита мини-проектов «Моя Малая Родина» (презентация).

Полевые исследования и проектная работа-12ч.

Практика: «Зеленая аптечка на маршруте». Картографирование и описание

лекарственных растений вдоль тропы. «Тайны топонимов». Исследование происхождения названий рек, деревень, по ходу движения.

Туристические игры. Эстафеты, соревнования.

Практика: Игра «Волшебный узелок» (по вязке узлов). Основные приемы по оказанию первой мед. помощи при переломах. вывихах, кровотечениях. Конкурс «Айболит». Соревнование по ориентированию на местности. Эстафета «Собери рюкзак» (рюкзак походные вещи). Игра «Юный топограф» (умение определить азимут или расшифровать условные знаки). Экскурсия в лес. Итоговое занятие, защита проектов. Однодневный поход

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Этапы	Форма контроля	Содержание
Входной	Анкетирование, опрос	Определение стартового уровня знаний и мотивации
Текущий	Наблюдение, практические задание	Оценка освоения навыков по каждому разделу. Тестирование
Промежуточный	Зачет по ориентированию и узлам, эстафеты	Проверка ключевых умений. Тестирование
Итоговый	Однодневный поход, защита проектов	Комплексная оценка всех компетенций

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- учебный кабинет, рассчитан на группу из 15 человек, стол и стулья для педагога и обучающихся, шкаф для хранения методической литературы и наглядных пособий. Перечень оборудования, инструментов и материалов:

мячи, скакалки, компасы, палатки, костровое оборудование, аптечки, лопаты, навигационное устройство, курвиметр рюкзаки и т.д.

Информационное обеспечение: фотоматериалы по отдельным темам, доступ к интернет ресурсам.

4.2. Кадровое обеспечение программы: программа реализуется педагогом дополнительного образования, уровень подготовки педагога соответствует профессиональным стандартам.

4.3. Учебное –методическое обеспечение.

Оборудование, полученное в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2022г.

Лаборатория туристско - краеведческой направленности.

№	Лаборатория туристско-краеведческой направленности
1	Палатки
2	Рюкзаки
3	Тент от дождя
4	Компас жидкостный
5	Навигационное устройство походного типа
6	Спутниковый трек
7	Костровое оборудование

8	Курвиметр
9	Термометр воздуха
10	Носилки спасательные
11	Радиостанция портативная
12	Топор туристический
13	Водный термометр
14	Оборудование для приготовления пищи
15	Индивидуальный мед. пакет
16	Фотоаппарат
17	Лопата складная
18	Мобильный душ
19	Бинокль
20	Экшн -камера
21	Каска туристическая

Литература.

1.Константинов Ю.С., Куликов В.М. «Топография и ориентирование в туристском путешествии»

2.Волович В.Г. «Человек в экстремальных условиях природной среды»

3.Кудряшов Б. «Энциклопедия выживания»

4.Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования, М., ФЦДЮТиК, 2007.
5. Глаголева О.Л. Образовательная программа дополнительного образования по спортивному ориентированию. М. ГОУ Московская городская станция юных туристов.2009.
5. Глухов Н.Ф. На дистанции. Санкт-Петербург, изд. «Маматов», 2015.
6. Как провести соревнования / О.Н. Мухина, Д.В. Налетов, А.М. Прохоров; под ред. В.М. Алехина. – Воронеж: Изд.-полигр. Центр Воронежского государственного университета, 2008.
7. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М., ЦДЮТК МО РФ, 2006.
8. Константинов Ю.С. Уроки ориентирования /Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - Москва: ЦДЮТиК, 2005.
9. Кудинов В. Уроки ориентирования в школе. Волгоград, 2017.
10. Такое разное ориентирование : сборник /под ред. В.М. Алехина. – Воронеж: Изд.-полигр. Центр Воронежского государственного университета, 2009.
11. Топографическая подготовка туриста. Учебное пособие. Ткачев Г.С. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012.

Календарный учебный график.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.-4ч.								
1	сентябрь			теория	2	Цели и задачи программы, правила поведения, техника безопасности, ПДД при перемещении групп.		тестирование, опрос
2				практич. занятие	2	Знакомство, игры на сплочение, осмотр снаряжения, входной опрос.		опрос
	Туристское снаряжение и укладка рюкзака.-8ч.							
3				комбинированн. занятие	2	Личное и групповое снаряжение, распределение группового снаряжения.		показ, опрос
4				беседа	2	Требование к одежде и обуви.		собесед.
5				беседа	2	Принципы укладки рюкзака, распределение веса, упаковка продуктов.		показ
6				комб. занятие	2	Индивидуальная укладка рюкзака на время, подгонка лямок.		наблюдение
7	**Топография и ориентирование-16ч.**							
8				теория	2	Условные знаки. Виды условных знаков: масштабные и немасштабные. Определение масштаба карты.		показ, опрос
9				практик.	2	Упражнения на запоминание условных знаков топографических карт.		наблюдение
10	октябрь			теория	2	Движение по азимуту. Азимут истинный магнитный.		показ
11				практич. занятие	2	Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж).		задание
12				беседа	2	Компас. Компас жидкостный. Его устройство.		показ
13				рассказ	2	Основные направления на стороны горизонта: С, Ю, З,В.		устный опрос
14				теория	2	Местность, основные понятия и определения. Работа с картой на местности.		консультация
15				практич. занятие	2	Эстафеты по ориентированию		фронт-й опрос

16	**Техника пешеходного туризма-16ч.**							
17				беседа	2	Техника пешеходного туризма. Преодоление препятствий. Безопасность туриста.		наблюдение
18				комб. занятие	2	Техника подъема, спуска, переправы.		наблюдение
19	ноябрь			практич. занятие	2	Отработка техники на пересеченной местности.		наблюдение
20				практич. занятие	2	Преодоление естественных препятствий (овраги, завалы).		показ
21				комб. занятие	2	Темп движения, интервалы, переправа по бревну (макет).		показ
22				комб. занятие	2	Виды естественных препятствий, передвижение по различным рельефам.		показ
23				практич. занятие	2	Работа с треккинговыми палками, тренировка на полосе препятствий.		фронт-й опрос
	Организация полевого быта и бивака -16ч.							
24				комб. занятие	2	Выбор места для бивака. Планировка, ветрозащита, безопасность.		показ
25				комб. занятие	2	Установка палаток, организация кухни и зоны отдыха.		показ
26				беседа	2	Правила противопожарной безопасности.		наблюдение
27	декабрь			комб. занятие	2	Устройства кострища и разведение костра.		показ
28				комб. занятие	2	Техника розжига, тушение и восстановление места кострища.		показ
29				комб. занятие	2	Организация полевой кухни (приготовление простого блюда).		опрос, показ
30				практич. занятие	2	Отработка аварийных ситуаций на бивуаке(внезапное ухудшение погоды, потеря снаряжения).		наблюдение
31				практич. занятие	2	Ролевая игра « Разбей лагерь за 30 минут)		проверк. уровня знаний
		Костер и приготовление пищи-12ч.						
32				беседа	2	Виды костров. (звездный, шалаш, колодец и т. д.)		устный опрос, показ
33				рассказ	2	Костровое оборудование и инвентарь: (подвесные системы, крючки, казан,		показ, опрос

						решетки,		
34				рассказ	2	Подготовка кострища и разведение разными способами.		показ, опрос
35	**январь**			комб. занятие	2	Приготовление пищи на костре (по этапам) суп, жарка ,каши.		наблюдение
36				практич. занятие	4	Конкурс «Походный кулинар»		проверк. уровня знаний
	Первая помощь и безопасность в походе-12ч.							
37				комб. занятие	2	Состав походной аптечки. Первая помощь при травмах, ожогах, укусах.		наблюдение
38				беседа	2	Опасные животные, насекомые и растения (клещи,змеи,пчелы).		устный опрос
39				практич. занятие	2	Наложение повязок и остановка кровотечений (бинтование ран, пальцевое прижатие, наложение жгута).		задание
40				комб. занятие	2	Иммобилизация при переломах и вывихах. Шины из подручных материалов(ветки, картон)		показ
41				практич. занятие	**2**	Игра «Собери аптечку и окажи помощь»		зачет
	Краеведение: природа, история, этнография.-26ч.							
42	февраль			беседа	**2**	Что такое «краеведение». Почему нужно изучать историю родного края.		опрос, наблюдение
43				беседа	2	Памятники природы, история заселения, этнография, легенды и предания.		письменный опрос
44				комб. занятие	2	История сел района. История моей школы. История, население и культура края.		практик. наблюдение
45				практич. занятие	2	Проект. « Моя малая Родина».		зачет
46				беседа	2	«История моей семьи». Изучение семейных традиций.		опрос, наблюдение
47				беседа	2	Происхождение имен и фамилий. Знаменитые предки. Создание истории своей семьи.		опрос, наблюдение
48				практич. занятие	2	Творческая работа « Моя родословная». Составление генеалогического древа.		задание
49				практич. занятие	2	Интервью со старожилами, фотофиксация объектов.		наблюдение
50	март			практич.	4	Экскурсия в этно-музей		практик

				занятие		Б.Касаевой		
51				практич. занятие	2	«Знатоки родного края» - краеведческая викторина с вопросами по истории, географии, этнографии.		практик.
52				практич. занятие	4	Экскурсия в местный краеведческий музей (сбор материалов для проектов).		практик.
53				практич. занятие	2	Защита мини-проектов «Моя Малая Родина» (презентация).		проверк. уровня знаний
	Полевые исследования и проектная работа-12ч.							
54				практич. занятие	4	«Зеленая аптечка на маршруте». Картографирование и описание лекарственных растений вдоль тропы. Работа над проектом		задание
55	апрель			практич. занятие	2	Защита проекта.		наблюдение
56				практич. занятие	4	«Тайны топонимов». Исследование происхождения названий рек, деревень, по ходу движения. Работа над проектом		задание
57				практич. занятие	2	Защита проекта		наблюдение
	Туристские игры, эстафеты, соревнования.-24ч.							
58				практич. занятие	2	Игра «Волшебный узелок» (по вязке узлов).		практик
59				комб. занятие	2	Основные приемы по оказанию первой медицинской помощи при переломах, вывихах, кровотечениях. Конкурс «Айболит»		конкурс
60				практич. занятие	2	Соревнование по ориентированию на местности.		соревн.
61				практич. занятие	2	Эстафета «Собери рюкзак» (рюкзак походные вещи).		практик
62	май			практич. занятие	2	Игра «Юный топограф» (умение определить азимут и расшифровать условные знаки)		практик
				практич. занятие	2	Соревнование «Топ, топ, топает турист»		практик
63				практич. занятие	2	Итоговое занятие, защита проектов.		зачет
64				практич. занятие	10	Однодневный поход.		зачет