

*Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Надтеречный Дом детско-юношеского
туризма и экскурсий»*

Согласовано:

Начальник районного

отдела образования



Рассмотрено и утверждено
на пед. совете НДДЮТ и Э

протокол № 1

от « 06 » 09 2017 г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО

«НДДЮТ и Э»

Кадиева Т.С.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2016-2020 г.г.

2017 г.

Программа развития
МБУ ДО «Надтеречный Дом детско-юношеского туризма и
экскурсий»

на 2016-2020 г.г.

Паспорт программы

Функционирование и развитие образовательного учреждения дополнительного образования детей происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; рост качества социальной среды; обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Законодательная база для разработки программы развития

- Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 - При составлении программы развития использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах федерального, регионального уровней, определяющие стратегию и тактику развития в области образования. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
 - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
-

- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г. в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.11.2009 № 1622-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный Закон «293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»;
- План действий по модернизации общего образования на 2010–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики. От 14.02. 2013г.
-

Стратегия и тактика программы развития МБУ ДО «Надтеречный Дом детско-юношеского туризма и экскурсий».

Программа развития МБУ ДО «Надтеречный Дом детско- юношеского туризма и экскурсий» на 2016-2020 годы (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Программа развития:

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательных учреждений всех заинтересованных в этом граждан, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации и индивидуализации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, культурных, образовательных учреждений района в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции данного образовательного учреждения дополнительного образования с образовательными учреждениями района, Чеченской Республики и России;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов ДДЮТ и Э. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой программы развития. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

- В ходе разработки и реализации программы развития педагогический коллектив руководствуется:
- идеями теории «ответственной и открытой образовательной системы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации образовательного учреждения дополнительного образования детей с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;
- идеями концепции реалистического воспитания школьников, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса, в

первую очередь, адекватного интересам и потребностям учащихся, обучающихся в учреждении дополнительного образования детей, и их родителей;

- положениями современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Программа развития представляет собой нормативно-организационную основу, которая определяет стратегию совершенствования деятельности учреждения в соответствии с развитием системы образования в Чеченской Республике.

Цель программы

Целью программы является определение общей стратегии развития образования в учреждении, приведение системы образования в состояние, соответствующее потребностям государства, социума и отдельной личности.

Исполнители программы:

- Педагогический коллектив ДДЮТ и Э;
- Администрация, руководители структурных подразделений.
- Воспитанники ДДЮТ и Э.
- Родители.

Срок реализации программы: 2016 – 2020 г.г.

Программа развития учитывает:

- значимость развития ДДЮТ и Э в районной системе образования;
- необходимость создания для реализации Программы развития ДДЮТ и Э комплекса условий.

Организация выполнения программы осуществляется:

- Педагогическим советом ДДЮТ и Э.
 - Методическим советом ДДЮТ и Э.
-

- Администрацией ДДЮТ и Э.

Результаты поэтапного выполнения программы рассматриваются на заседаниях вышениеречисленных органов коллективного управления ДДЮТ и Э. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в мае – августе. Все изменения утверждаются на педагогическом совете в августе. Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования.

Информационно-аналитическая справка по МБУ ДО «Надтеречный Дом детско-юношеского туризма и экскурсий»

МБУ ДО «Надтеречный Дом детско-юношеского туризма и экскурсий» - муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей. Учредителем является Управление образования Надтеречного муниципального района Чеченской Республики.

Миссия ДДЮТ и Э.

Свою МИССИЮ ДДЮТ и Э видит в создании условий общему развитию детей независимо от первоначального уровня их способностей, формированию у них потребности в саморазвитии, выявлению талантов и развитию творческих способностей и дарований, оказанию помощи в личностном и профессиональном самоопределении.

Дом детско-юношеского туризма и экскурсий открыт для всех и каждого, кто хочет стать уверенным в своих силах, самодостаточным и конкурентоспособным в рыночных условиях.

Общие характеристики ДДЮТ и Э.

ДДЮТ и Э – профильное учреждение, основное предназначение которого творческое развитие ребёнка и реализация с этой целью дополнительных

образовательных услуг для детей в возрасте от 7 до 18-ти лет. *Лицензия сер.95 №000141*
рег. номер № 0694 от 05.08.2010 г.

Основные направления педагогической деятельности: туристско-краеведческое, художественно, физкультурно-спортивное.

Функции ДЦЮТ и Э: познавательная, социально- адаптивная, воспитательная, информационно-коммуникативная, личностно-образующая, методическая.

Структура ДЦЮТ и Э включает 2 отдела : инструктивно- методический отдел, организационно-массовый отдел.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Надтеречный Дом детско-юношеского туризма и экскурсий » создано на базе СОШ №3 Надтеречного муниципального района ЧР, открытого в январе 1991 года. В настоящее время ДЦЮТ и Э функционирует на базе МБУ ДО «Надтеречный Дом детского творчества в с. п. Знаменское Надтеречного муниципального района Чеченской Республики»

ДЦЮТ и Э является некоммерческой организацией, финансируемой полностью за счет средств бюджета Администрации Надтеречного муниципального района ЧР» на основе сметы.

Сегодня в ДЦЮТ и Э реализуется образовательные программы: из них 1 программа является модифицированной (« Пешеходный туризм»), 23 программы туристско-краеведческого направления, 2 программы художественно направления, 2 программы физкультурно-спортивные .

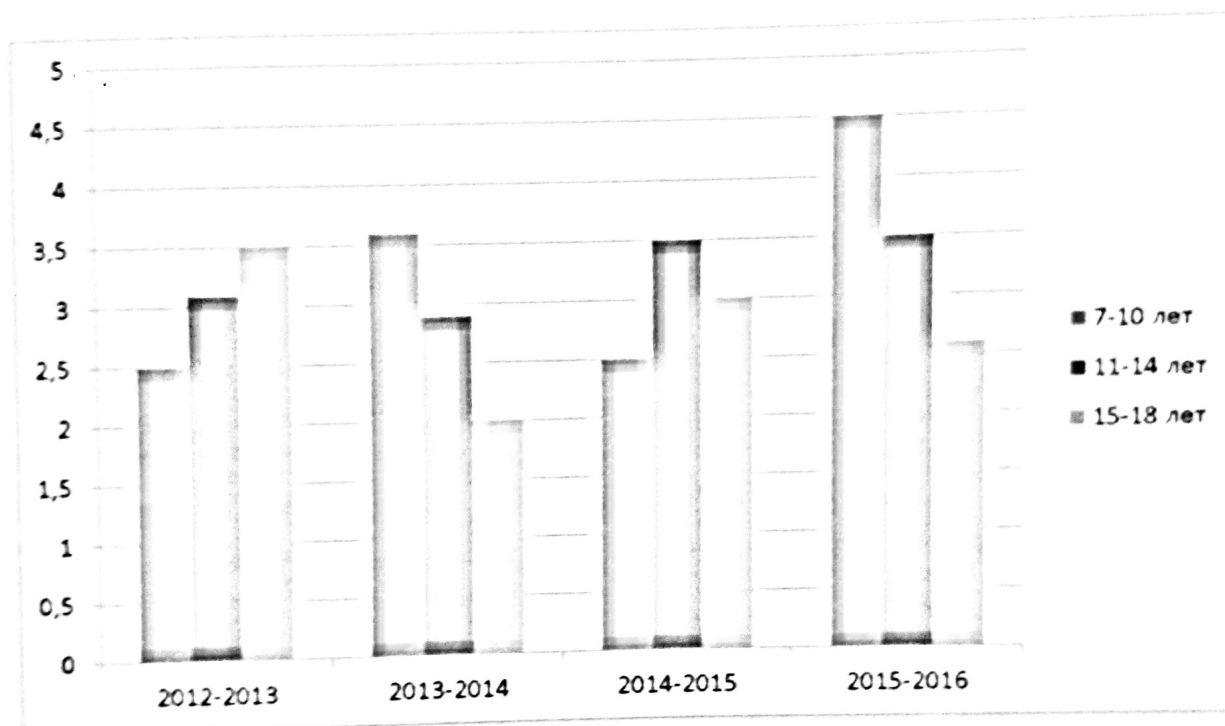
В рамках сетевого взаимодействия ДЦЮТ и Э заключены договора с образовательными учреждениями: 1 гимназия + 19 общеобразовательных школ Надтеречного муниципального района ЧР» + Дом культуры Надтеречного муниципального района, реабилитационный центр в с.п. Гвардейское Надтеречного муниципального района ЧР + 3 учреждения дополнительного образования Надтеречного муниципального района ЧР

В ДДЮТ и Э работает всего педагогов 39 чел. Из них: имеют высшую категорию-5 чел., штатные сотрудники- 9 чел., мужчин 8 чел., женщины - 27 чел, 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель ЧР».

В ДДЮТ и Э занимается более 790 детей разных возрастов.

Характеристика контингента воспитанников ДДЮТ и Э.

Анализ возрастного состава воспитанников.



Анализ количественного состава воспитанников.



Кадровый состав ДДЮТи Э.

Характеристика педагогического коллектива

Категории педагогических работников	Кол-во чел.		Образование						Из них мужчин
			высшее	%	не зак.	%	Среднее специальное	%	
Администрация	2	-	3	100%	-	-	-	-	
Педагоги полностью	30	-	11		2		17		7

28

4

7

12

12

35

Педагогический стаж

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров

<i>год</i>	<i>количество</i>
2012/2013 учебный год	7
2014/2015 учебный год	6
2015/2016 учебный год	6

Состояние материально-технической базы

МБУ ДО «Надтеречный Дом детско-юношеского туризма и экскурсий»

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Надтеречный Дом детско-юношеского туризма и экскурсий» имеет для ведения образовательного процесса:

— 2 учебных кабинета;

– конференц-зал;

Наряду с этим педагогические кадры ДЦЮТ и Э проводят занятия на базе образовательных учреждений Надтеречного муниципального района ЧР.

В учреждении дополнительного образования создаётся медиатека. Ежегодно учреждение оформляет подписку на журналы и целенаправленно ведёт работу по приобретению методической литературы для оптимизации образовательного процесса.

Проблемный анализ деятельности МБУ ДО «Надтеречный Дом Детско-Юношеского Туризма и Экскурсий»

Выполненный нами анализ деятельности ДЦЮТ позволил увидеть различные тенденции, разнонаправленные процессы.

Позитивные и негативные тенденции в деятельности учреждения

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Позитивный компонент</i>	<i>Негативный компонент</i>
.	Кадровый потенциал	Квалифицированные педагогические кадры; традиции непрерывного повышения квалификации; значительное развитие педагогической профессии через конкурсы, традиции творческой деятельности учреждения. Повышение уровня заработной платы ПДО.	Гендерное «неравновесие» кадров; медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений

№ п/п	Показатели	Позитивный компонент	Негативный компонент
1.	Инфраструктура, безопасность.	Наличие функционального конференц-зала на базе ДДЦ. Отсутствие созданной внутренней среды. Наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания: АПС, пожарный водопровод, тревожная кнопка, охранная сигнализация.	Отсутствие собственной базы, отдаленность от населенного пункта.
3.	Экономико-правовая среда.	Опережающая тактика разработки локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в новых условиях. Информационная среда учреждения, в том числе, с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий, достаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях.	Наличие противоречий в нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровне, регламентирующей деятельность учреждения дополнительного образования детей. Не соответствующие потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности.

У и л	Показа- тели	Позитивный компонент	Негативный компонент
4.	Родители, общество	Наличие действующих общественных родительских советов в детских коллективах, активное сотрудничество педагогов и родителей. Приверженность большинства родителей ценностям образования.	Низкая родительская активность в общественном управлении. Недостаточная ответственность родителей за воспитание и образование детей. Низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, преобладающая мораль ответственности образовательного учреждения за детей и их образование. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей.
5.	Ценностные установки детей.	Ценностный рост образования, убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий, признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха, формирование тенденция на здоровый образ жизни, акцент на формирование критического мышления и коммуникативных компетенций, на индивидуализацию в образовании.	Значительный приоритет эгоистически потребительских установок. Низкий уровень физического, психо-социального, волевого развития детей. Отсутствие должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.

№ п/п	Показатели	Позиционный компонент	Негативный компонент
6.	Отношение к дополнительному образованию	Востребованность дополнительного образования, особенно тур-краеведческой направленности. Наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждой школе.	Приоритет базового образования, отношение к дополнительному образованию как к выделенно.
7.	культурная среда	Наличие практики эффективного социального партнерства. Успешный опыт участия в республиканских социо-культурных проектах.	Недостаточность материальных ресурсов для использования социально-культурных ресурсов (Недтеречного муниципального района ... как образовательного компонента.

Цель и задачи, основные направления программы развития.

В соответствии с проектом «Наша новая школа» модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем своим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Пересмотр целей образования в пользу всемерной реализации его развивающего потенциала требует соответствующего пересмотра, обновления и организации предметного содержания.

Цели образования выступают не в виде суммы «знаний, умений, навыков», которыми должен владеть выпускник, а в виде характеристик сформированности познавательных и личностных способностей. Деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в терминах ключевых задач и универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Таким образом, ключевая цель, для достижения которой разработана программа развития, - повышение качества и доступности дополнительного образования детей различных направлений.

Задачи, решаемые в ходе реализации Программы развития:

- *Создать условия для освоения и внедрения новых государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и личностно-деятельностном подходах.*
 - *Разработать и реализовать специальную систему поддержки как сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.*
 - *Обеспечить развитие воспитывающего потенциала процесса дополнительного образования, единства и взаимосвязи процессов обучения, воспитания и социализации; закреплению инициатив в детско-подростковой среде по организации новых форм социального лидерства и позитивной самоорганизации.*
 - *Создать психолого-педагогические условия для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей.*
 - *Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов аудитории потребителей образовательных услуг.*
 - *Обеспечить развитие договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.*
 - *Создать условия для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.*
-

- Создать условия для внедрения системы тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов в ДЦЮТ и Э.

Перспективная модель «Набережного Дома детско-юношеского туризма и экскурсий»

Стратегическое планирование строится по принципу «От будущего к настоящему». Правильный выбор главной цели развития является основной задачей стратегического планирования. Каким же мы видим наше будущее?

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития ДЦЮТ и Э по расширенному сценарию, его состояние к 2020 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими государственных стандартов второго поколения;
- выпускники профессионально ориентированы, имеют допрофессиональную подготовку, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профильного профессионального образования;
- существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени;
- деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги профессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- имеется компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы, используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- имеются партнерские связи с культурными образовательными организациями, учреждениями.